

Habilidades cognitivas analíticas



Habilidades cognitivas analíticas

Brenda Esther Cruz Narváez
Érika Castillo Hernández
Zahira Zárate Cabrera



GOBERNADOR CONSTITUCIONAL
DEL ESTADO DE VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE

Javier Duarte de Ochoa

SECRETARIO DE EDUCACIÓN

Adolfo Mota Hernández

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR

Denisse Uscanga Méndez

DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO

Daniel Lugo Carrasco

ENCARGADA DE LA
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Judith M. Medina Zurutuza

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Rolando Rivera Vargas



COORDINACIÓN GENERAL

Mauro Morales Arellano

ASESORÍA ACADÉMICA

María Eugenia Cuevas Adame

ASESORÍA PEDAGÓGICA Y CUIDADO DE LA EDICIÓN

Felisa Ladrón de Guevara Castillo

CORRECCIÓN

Natividad Tepetla Vázquez

Octavio Lara Gallegos

DISEÑO DE LA CUBIERTA

Alfonso Rebolledo Díaz

DISEÑO EDITORIAL

Jeniffer Jiménez Quezada

DISEÑO DE ICONOGRAFÍA

Edson Rafael Hernández Acosta

FORMACIÓN

María Elena Rodríguez Blas

Primera edición: 2010

Derechos reservados 2010

Secretaría de Educación
Km. 4.5 carretera Xalapa-Veracruz
Xalapa-Enríquez, Ver.

Registro en trámite

Impreso en México

Contenido

Preliminares

Introducción | 24

BLOQUE 1

Conociendo tus emociones y pensamientos

Un breve paseo por las Habilidades Básicas de Pensamiento | 29

Conocer mis sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos | 36

Los pensamientos y emociones en el proceso del aprendizaje | 40

Fenomenología e interpretación, dos personajes en la vida | 46

Metacognición, ¿cómo te das cuenta, de que te das cuenta? | 57

Ejercicios para aprender a aprender | 63

¿Qué es el pensamiento analítico y la habilidad analítica? | 66

Instrumentos de Evaluación | 79

BLOQUE 2

Autobservación y juicio

La observación: un medio para llegar a la autobservación | 85

¿Qué es la autobservación? ¿Te observas cuando observas? | 91

¿Qué es un Juicio? | 97

Importancia del Juicio | 99

Elementos del Juicio Lógico | 102

Tipos de Juicio | 103

BLOQUE 3

“Un cambio hacia lo profundo”. Inferencia y análisis

Inferencia | 123

¿Qué es inferir? | 130

Análisis y Síntesis | 132

Análisis | 136

Síntesis | 144

Tipos de análisis | 147

Análisis lógico Formal | 151

Análisis de argumentos o razonamientos | 153

Instrumentos de Evaluación | 157

Bibliografía

Anexo



Presentación

Los actuales escenarios regionales, nacionales e internacionales se caracterizan por los acelerados cambios en los ámbitos económico, social, cultural, científico y tecnológico, por lo que el proceso educativo debe orientarse al desarrollo de competencias que posibiliten la formación integral de los educandos, para que puedan adaptarse a este mundo en constante cambio.

Por ello, la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Dirección General de Bachillerato (DGB), ha participado activamente en la transición hacia un currículo por competencias, lo que implica la actualización de los programas de estudio, la edición de nuevos libros de texto para bachillerato y la renovación de las prácticas pedagógicas. Estas últimas demandan un conocimiento y manejo satisfactorio del programa de estudios, la consideración del contexto sociocultural y la estimación de los tiempos para proceder a la articulación de saberes, actividades y recursos en una planeación didáctica, que favorezca el logro de los aprendizajes propuestos y, por ende, la adquisición de las competencias.

Asimismo, en un caso muy particular, la DGB ha editado nuevos libros de texto para bachillerato, en los cuales se toman en consideración las nuevas prácticas de la enseñanza y el aprendizaje por competencias, proporcionando a los alumnos de este subsistema un servicio educativo de calidad acorde con los contextos actuales, que permitan, por un lado, su desempeño exitoso en el nivel superior y, por otro, su inserción provechosa en el campo productivo.

Cada entorno educativo demanda una situación didáctica contextualizada, en la cual la flexibilidad y polyvalencia de las estrategias y los recursos se combinan para dar una respuesta adecuada a las necesidades e intereses de los alumnos. Por esta razón, en el marco del enfoque por competencias, los libros de texto se constituyen en un recurso didáctico que comprende contenidos y actividades, a través de las cuales el alumno interactúa con el objeto de estudio con el propósito de alcanzar los resultados de aprendizaje determinados, que posibiliten su aplicación en la resolución de problemas y la elaboración de un producto o de un servicio.

En virtud de su función, los libros se adecuan al programa de estudios y responden al plan curricular; asimismo, su diseño está centrado en estrategias que faciliten el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de competencias, por lo que las actividades son susceptibles de adaptaciones y variantes.

Por tanto, los libros de texto no son un recurso limitado, sino que despliegan su funcionalidad al enriquecerse con la actuación de los alumnos, con la experiencia del docente y con la utilización de otros recursos y actividades contextualizadas que apoyen la consecución de las competencias. Por esta razón, su empleo eficiente y productivo depende de las prácticas pedagógicas diseñadas para concretar en el aula los fines educativos establecidos por la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Espero que este libro que tienes en tus manos se convierta en un cúmulo de saberes para poder desenvolverte en tu vida presente y futura.

Lic. Daniel Lugo Carrasco
Director general

La RIEMS en nuestros libros de texto

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) está orientada a reordenar, enriquecer y actualizar los planes de estudio en el país, definiendo estándares compartidos que hagan más flexible y pertinente el currículo de la Educación Media Superior. Todas las modalidades y subsistemas compartirán los primeros dos tipos de competencias (genéricas y disciplinares) en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), y podrán definir el resto según sus propios objetivos.

Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico.

Las *competencias genéricas* tienen tres características principales: son *clave* por su importancia y aplicación a lo largo de la vida, *transversales* al ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares, y *transferibles* por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

En el contexto del SNB, las competencias genéricas constituyen el **perfil del egresado**, siendo las que le permitirán al joven comprender el mundo e influir en éste, seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de su vida, desarrollar relaciones armónicas con quienes le rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política.

Las *competencias disciplinares básicas* son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y que todo bachiller debe adquirir. Se desarrollan en el contexto de un campo disciplinar específico y permiten un dominio más profundo de éste. Las competencias genéricas y las disciplinares básicas están profundamente ligadas y su vinculación define el Marco Curricular Común (MCC).

Las ventajas del enfoque por competencias consiste en que prepara a los alumnos para desarrollarse plenamente en contextos diversos a lo largo de la vida, privilegia el aprendizaje sobre la memorización y permite que se adapten los planes y programas de estudio de manera flexible a las necesidades específicas, en un marco nacional de diversidad.

Esta Reforma da la oportunidad de definir estándares y procesos que hacen posible la universalidad del bachillerato, con una reorientación hacia el desarrollo de competencias, que permitirán a los estudiantes desempeñarse adecuadamente compartiendo un perfil común con los elementos estratégicos para prosperar en el siglo XXI.

En este proceso de Reforma, el estado de Veracruz ha participado activamente con docentes especialistas en la selección y propuesta nacional de las competencias, y en el caso particular de la DGB se actualizan los libros de texto bajo este enfoque. En el diseño de los libros, se integran iconos que representan cada una de las once competencias genéricas y que se insertan en las actividades propuestas por cada bloque, lo que permitirá identificar al lector la competencia a desarrollar, mismas que a continuación presentamos:



Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.



Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.



Elige y practica estilos de vida saludables.



Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.



Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.



Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.



Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.



Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.



Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.



Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.



Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.

Reforma Integral de Educación Media Superior

Conoce tu libro

Evaluación de competencias

Concepto

La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, de manera que sea posible disponer de información correcta y significativa para tomar decisiones. Entre los usos de esta información se encuentran los diagnósticos adelantados para promover la actividad educativa, mejorar el aprendizaje y el desarrollo.

Todo proceso de evaluación es fundamentalmente una concepción de educación en una postura epistemológica en torno al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, además de una definición de unidades de trabajo y de trabajo.

La evaluación de competencias

- Responde que la competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes que se ponen en movimiento para resolver un problema o para hacer un comportamiento en un contexto específico.
- Considera que la competencia se desarrolla al interactuar en contacto con la propia tarea, proyecto, elaboración o problema.

- Trasladando la evaluación de competencias matemáticas al evaluar aprendizajes construidos por competencias conceptuales, actitudinales, declarativas, y por competencias relacionadas con el comportamiento, valores, actitudes, habilidades, destrezas y otros aspectos matemáticos.
- Se trata de la evaluación del aprendizaje del proceso de aprendizaje, que también puede ser competencia específica como la identificación.
- Se basa en evidencias -actuaciones o construcciones de los alumnos vinculadas con las competencias matemáticas- que permiten determinar el grado de adquisición de la competencia y las posibles vías para su desarrollo.
- El proceso de evaluación que permitan observar un punto valioso de trabajo.

Competencia	Actitud o competencia declarativa, actitudinal y conductiva
Problemas	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.
Desarrollo	Actitud de la construcción de los estudiantes en determinados contextos matemáticos.
Actitud	Actitud o comportamiento observables durante el proceso, que puede estar relacionado con la actitud de construcción matemática o declarativa.

- Se caracteriza por ser:

Indicador	Evidencia constructiva, habilidades y actitudes en relación con la competencia.
Instrumento	Instrumento de evaluación de la competencia.

Preliminares

Evaluación de competencias
Aprendizaje por proyectos
Representan las competencias específicas que debes desarrollar en cada bloque y sirven de marco rector a los saberes por trabajar.

Aprendizaje por proyectos

¿Qué es?

Es una estrategia educativa integral, constituida por una serie de actividades enfocadas a resolver un problema o a desarrollar un proyecto, considerando el contexto del entorno, lo social, lo cultural y lo personal del estudiante.

Objetivo

Aprender haciendo a través de una metodología: identificación del problema, planeación, implementación y evaluación.

Competencia	Actitud
Identificación del problema	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.
Planeación	Actitud de la construcción de los estudiantes en determinados contextos matemáticos.
Implementación	Actitud o comportamiento observables durante el proceso, que puede estar relacionado con la actitud de construcción matemática o declarativa.
Evaluación	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.

Integración de proyecto

Competencia	Actitud	Actitud	Actitud	Actitud	Actitud
Identificación del problema	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.	Actitud de la construcción de los estudiantes en determinados contextos matemáticos.	Actitud o comportamiento observables durante el proceso, que puede estar relacionado con la actitud de construcción matemática o declarativa.	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.

Etapas de proyecto

Identificación del problema	Planeación	Implementación	Evaluación del producto	Reflexión
Identificación del problema	Planeación	Implementación	Evaluación del producto	Reflexión

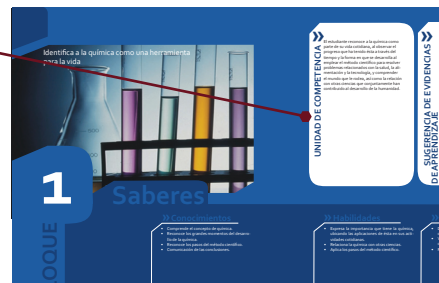
Evaluación de proyecto

Se sugiere utilizar rubricas o listas de coteo que consideren indicadores relacionados con:

Competencia	Actitud	Actitud	Actitud	Actitud	Actitud
Identificación del problema	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.	Actitud de la construcción de los estudiantes en determinados contextos matemáticos.	Actitud o comportamiento observables durante el proceso, que puede estar relacionado con la actitud de construcción matemática o declarativa.	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.	Actitud de la construcción del producto y de la acción matemática en contextos reales.

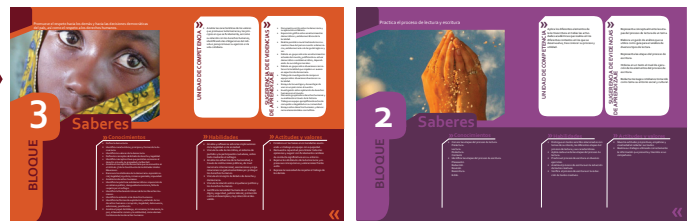
Unidades de competencia

Representan las competencias específicas que debes desarrollar en cada bloque y sirven de marco rector a los saberes por trabajar.



Inicio de bloque

En estas dos páginas podrás encontrar de forma rápida y clara las unidades de competencia a alcanzar, los saberes a desarrollar y una serie de preguntas guía para establecer los conocimientos previos con los que cuentas.

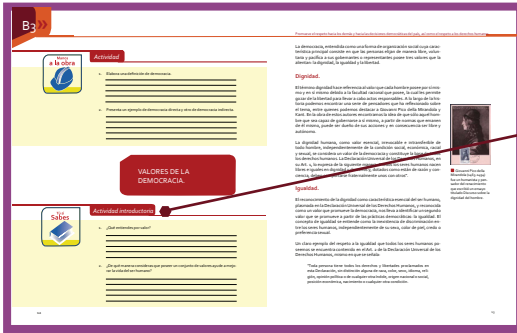


Diseño

Para diseñar el libro que ahora tienes en tus manos se ha tomado en cuenta una gran cantidad de factores que lo hacen una herramienta de aprendizaje visualmente práctica, útil y agradable para ti. Además, cuenta con un gran número de apoyos gráficos que te ayudarán a identificar con facilidad sus distintas partes y agilizarán su lectura.

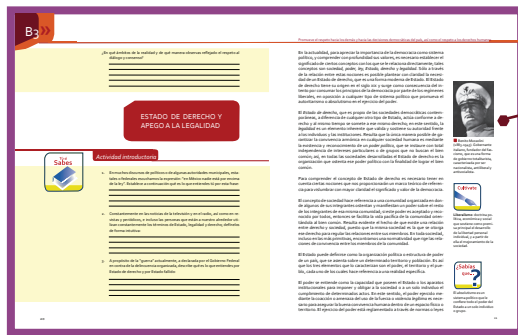


otras secciones



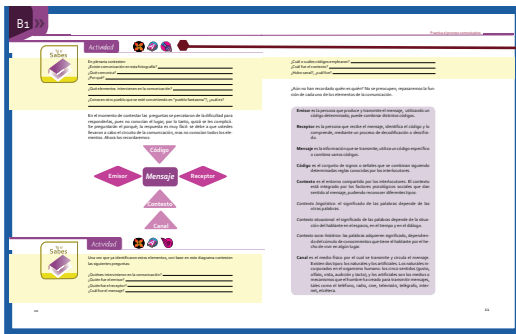
Aplicación de saberes

Para que puedas aplicar tus conocimientos a situaciones cotidianas, así como analizar problemáticas en tu comunidad y en el mundo en general.



Datos alternos

A un costado de cada página encontrarás información adicional que te servirá para entender un poco más el tema que estás estudiando; por ejemplo: Biografías, Date cuenta, ¿Sabías qué...?, Asímate, En la web, ¿Lo recuerdas?, Reflexiona, entre otros.



Actividades

A lo largo de cada bloque encontrarás actividades que te servirán para aplicar los conocimientos adquiridos. Están divididas en actividades individuales (Manos a la obra) y grupales (Entremos en acción). Cada actividad se acompaña con unos iconos, los cuales están relacionados con cada una de las competencias que debes desarrollar a lo largo de tus estudios de nivel medio superior.



Instrumentos de evaluación

Formatos prácticos y concretos que te permitirán autoevaluarte y alcanzar así un mejor desempeño. Puedes encontrar tanto actitudinales como de conocimiento. Por ejemplo: guías de observación, listas de cotejo, autoevaluación, etcétera.

Además, cuenta con una sección de bibliografía sugerida para que puedas investigar más sobre cada tema.

Evaluación de competencias

Concepto

La evaluación es un proceso sistemático y riguroso de recopilación de datos, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ésta y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.

Todo proceso de evaluación se fundamenta en una concepción de educación o en una postura epistemológica en torno al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, además de una definición de sociedad, de hombre y de familia.

La evaluación de competencias

- Reconoce que la competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes que se ponen en movimiento para resolver un problema o para actuar convenientemente en un contexto específico.
- Considera que la competencia se va desarrollando al entrar en contacto con la propia tarea, proyecto, elaboración o problema.



- Trasciende la valoración de contenidos memorísticos al evaluar aprendizajes constituidos por contenidos conceptuales, factuales, declarativos, y por contenidos referidos a los comportamientos, valores, actitudes, habilidades, destrezas y desempeños manuales.
- Se lleva a cabo como un acompañamiento del proceso de aprendizaje, que transita por contextos tanto personales como situacionales.
- Se basa en evidencias –actuaciones o construcciones de los alumnos relacionadas con la(s) competencia(s) establecida(s)– que permitan determinar el grado de adquisición de la competencia y las posibles vías para su pleno desarrollo.
- Implica técnicas e instrumentos que permitan ofrecer un juicio valorativo integral.
- Contempla diversos tipos de evidencias:

Conocimiento	Refiere a contenidos declarativos, factuales y conceptuales.
Producto	Alude a la consideración del producto y de las acciones realizadas en su construcción.
Desempeño	Concierno a la actuación de los estudiantes en determinadas actividades dentro del proceso educativo.
Actitud	Remite a comportamientos observables durante el proceso, los cuales deben estar en correspondencia con las actitudes relacionadas con la competencia a desarrollar.

- Se caracteriza por ser:

Holística	Integra conocimientos, habilidades y actitudes en relación con un contexto.
Permanente	Presente a lo largo del proceso de desarrollo de la competencia.
Participativa	Involucra a los protagonistas del aprendizaje: alumnos, docentes, familiares.
Contextual	Considera el entorno de los estudiantes y el contexto en el que se desarrolla la competencia.

conocimientos
valores **destrezas**
actitudes
habilidades **aprendizaje**

Flexible	Se construye en el interior de cada asignatura.
Formativa	Posibilita hacer las modificaciones a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Comprensiva	Valora aspectos en forma integral y con la participación de los involucrados.
Técnica	Emplea diversos métodos e instrumentos para la emisión de juicios.

En su planeación se requiere contestar seis interrogantes:



- La planeación de una estrategia o técnica de evaluación debe considerar:

Métodos	Instrumentos	Evidencias	Tipos de reactivos
Observación	Registros * Anecdóticos * Acumulativos	Mapas * Conceptuales * Mentales	Opción múltiple o simple
Comprobación	Listas de cotejo	Tablas	Falso o verdadero
Autoinforme	Escalas * Numéricas * Gráficas * Estimativas	Figuras * Geométricas * Geográficas * Gráficas * Fotografías * Dibujos	Correlación o relación de columnas
Simulación	Cuestionarios * Abiertos * Guiados	Cuadros * De referencia * Comparativos	Respuesta breve, complementos o canevá
Proyectos	Informes * Abiertos * Cerrados	Pruebas	Jerarquización u ordenamiento
Estudios de casos	Entrevistas * Abiertas * Estructuradas	Productos escritos * Resumen * Síntesis * Comentarios	Elección de elementos de un listado
Portafolio	Pruebas * Orales * Escritas * Actuación	* Reportes * Informes * Paráfrasis * Artículos	De base común o <i>multiítem</i> De ensayo o composición por temas

Aprendizaje por proyectos

¿Qué es?

Estrategia educativa integral, constituida por una serie de actividades enfocadas a resolver en un tiempo determinado un problema contextualizado en el entorno, o bien, orientadas a crear un servicio o un producto.

Objetivo

Aprender haciendo a través de una metodología: identificación del problema, planeación, ejecución y evaluación.

Características	Ventajas
Planteamiento de problemas prácticos que representen un desafío para los estudiantes.	Desarrolla competencias comunicativas.
Centrados en el estudiante y dirigidos por éste.	Impulsa el trabajo interdisciplinario.
Organizados en inicio, desarrollo y conclusión.	Fomenta las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
Proceso planeado, orientado a la formación de una o varias competencias.	Promueve habilidades de investigación, planeación, organización, ejecución y evaluación.
Diseño de tareas que demanden conocimientos previos, incorporación y aplicación de saberes nuevos e interdisciplinarios.	Favorece la capacidad para formular objetivos, metas, propósitos, etcétera.
Establecimiento de un calendario de ejecución.	Incrementa la motivación y favorece el juicio crítico y la toma de decisiones.
Trabajo en equipos colaborativos.	
La solución, el producto o servicio trasciende el espacio escolar.	

Integración del proyecto

Situación o problema	Descripción del propósito	Especificaciones de desempeño	Normatividad	Participantes	Evaluación
Descripción del problema, servicio o producto.	Breve explicación del objetivo del proyecto.	Determinación de criterios de calidad que debe cumplir el proyecto.	Reglas, guías e instrucciones para desarrollar el proyecto.	Relación de integrantes y funciones.	Criterios para valorar el desempeño, la solución, servicio o producto.

Etapas del proyecto

Métodos	Análisis del problema	Resolución del problema	Elaboración del producto	Reporte
Características	Se presenta el problema dentro del contexto. Se evalúa su relevancia y se discuten posibles soluciones.	Se determina el nivel de profundidad con el que van a estudiarse los contenidos.	Se establece la posible solución y se pone en marcha su desarrollo para obtener el servicio, producto o prototipo, según sea el caso.	Se caracteriza por generar mucha tensión en los grupos de alumnos, en virtud de la proximidad de la entrega.
Actividades	Discusión en torno al problema. Búsqueda de información relevante. Entrevistas con expertos en el área.	Evaluación de las posibles maneras de resolver el problema. El problema puede dividirse en subpartes para mayor detalle.	Se establece una solución al problema. Se diseña el plan de trabajo y roles para generar el producto.	Elaboración de un informe en el que se documente el proyecto, conclusiones y conocimientos adquiridos.

Evaluación del proyecto

Se sugiere utilizar rúbricas o listas de cotejo que consideren indicadores relacionados con:

Desempeño	Colaboración	Valores	Problema	Servicio	Producto	Desarrollo
Calidad de materiales	Trabajo del equipo	Conclusiones	Reporte	Exposición	Creatividad	Fuentes de información

Estudio de caso

¿Qué es?

Es un método pedagógico activo para situaciones problemáticas que se presentan a un grupo, con la finalidad de que sus integrantes reflexionen, analicen y discutan de manera colaborativa acerca de las posibles soluciones. La situación descrita puede ser real o hipotética, pero construida con evidencias análogas a aquellas de la vida real.

¿Cuáles son sus características?	<ul style="list-style-type: none">• Requiere de los profesores el desarrollo de competencias básicas como las culturales, pedagógicas, instrumentales y personales.• Demanda conocimientos previos sobre el tema a tratar.• Se trabaja sobre situaciones concretas basadas en la realidad.• Precisa de un diagnóstico.• Debe proporcionar información y formación en un dominio del conocimiento o acción.• Se construye a través del conocimiento de otros.
¿Cómo se estructura para su aplicación?	<ul style="list-style-type: none">• Se diagnostica y analiza un problema y se discute sobre sus posibles soluciones.
¿Cómo se organiza?	<ul style="list-style-type: none">• A través de una metodología innovadora basada en el aprendizaje por indagación, desde un enfoque interdisciplinario.
¿Qué hace el profesor?	<ul style="list-style-type: none">• Apoya a los estudiantes para identificar y desarrollar el estudio a partir de un problema o situación.• Actúa como facilitador y orientador del alumnado.• Promueve aprendizajes significativos.• Reflexiona sobre su propia práctica.

¿Qué hacen los alumnos?	Preguntan, reflexionan, investigan, discuten y crean.
¿Qué aprendizajes fomenta?	De tipo significativo y entrena para el trabajo colaborativo.

¿Cuáles son las ventajas?

- Hace énfasis en el aprendizaje centrado en el alumno a través del uso de las TIC, para apoyar las necesidades surgidas de los nuevos contextos de enseñanza de los estudiantes.
- Apoya a los estudiantes en los aprendizajes para la vida.
- Desarrolla competencias genéricas, docentes y disciplinares.
- Entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas a problemas de carácter complejo.
- Es un método que se adapta a todas las áreas de conocimiento.
- El producto final puede tener una proyección dentro y fuera del aula.
- Es formativo, ya que fortalece situaciones de intercambio en el espacio académico.

¿Cuáles son las desventajas?

- No se recomienda para grupos numerosos, debido a que puede perderse el control del grupo.
- Es muy importante no perder la guía en el debate.
- El profesor es el que lleva la carga y el que tiene que ir creando y haciendo que la asignatura avance. Es un trabajo que requiere gran dedicación y tiempo.
- Si no se plantea bien, se corre el riesgo de no cerrar la estrategia.
- No olvidar los propósitos en ningún momento del desarrollo.

¿Cómo se evalúa?

- La evaluación es continua.
- El profesor tiene que estar constantemente trabajando y aportando también sus principales ideas hasta finalizar la estrategia.
- La evaluación se realiza en la medida en que el estudiante haga explícitas sus preguntas, se procese la información y se propongan soluciones.

Conceptualización del portafolio

Modalidad de evaluación que, de acuerdo con un propósito, compendia evidencias de aprendizaje para mostrar los progresos y logros alcanzados por los estudiantes en un área de contenido durante un periodo determinado.

Utilidad del portafolio

Como una técnica para evaluar el desempeño, el portafolio permite:

- Explorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje e introducir oportunamente las modificaciones adecuadas.
- Orientar las transformaciones en las prácticas en el aula, con el propósito de optimizar el proceso educativo.
- Identificar los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Registrar los progresos para valorar la calidad del esfuerzo y el desempeño.
- La participación del alumno en la determinación de los criterios para seleccionar y evaluar las evidencias.
- Involucrar a los alumnos en la evaluación de sus productos y de su desempeño, a fin de fomentar la responsabilidad y la autoestima.
- Promover la autoevaluación y el control de los aprendizajes.
- Obtener un panorama amplio y profundo de lo que el alumno es, de lo que sabe y de lo que puede realizar.

Sugerencias para su evaluación

- Establecer el objetivo del portafolio para orientar el tipo de evidencias a incluir. Determinar la estructura: carátula, secciones, unidades, capítulos, carpetas, etcétera.
- Delimitar la organización de las evidencias, ya sea por orden cronológico, por categoría, entre otras.
- Acordar las características que deben presentar las evidencias: formato, título, márgenes, etcétera.
- Formalizar junto con los alumnos los criterios de evaluación del portafolio.
- Diseñar evaluación por rúbricas.
- Proyectar formatos de autoevaluación y coevaluación del aprendizaje.

- Especificar el uso y conservación del portafolio.
- Precisar la forma en que serán comunicados los resultados.
- Permitir a los alumnos incluir productos que consideren evidencia de aprendizaje.
- Fomentar la creatividad de los alumnos a través del diseño del portafolio.
- Emplear criterios concretos que posibiliten advertir las áreas de logros y comportamientos, así como los nichos de oportunidad.
- Debatir sobre las metas a alcanzar durante las actividades.
- Comentar los progresos y las insuficiencias observadas.

Integración del portafolio

Las evidencias que constituyan el portafolio deben guardar correspondencia con el objetivo propuesto, con el fin de exponer el procedimiento empleado para la consecución de la meta planteada. En consecuencia, se recomienda incluir:

- Productos elaborados por los estudiantes, los cuales deben acompañarse de breves informes que expliquen qué son, por qué se seleccionaron y de qué son evidencia.
- Escritos realizados por otros agentes educativos, en los cuales se da testimonio del desempeño y del progreso del alumno.
- Documentos que muestren las actividades normales, así como aquellos productos elaborados por iniciativa propia.
- Documentos o producciones de expertos relacionados con el área de contenidos del portafolio, y que contribuyen al logro de la meta establecida.
- Evidencias que muestren los cambios en las concepciones de los contenidos, la capacidad del alumno en la toma de decisiones y el impacto de éstas.
- Reflexiones sobre el desempeño del estudiante y del docente.
- Comentarios, sugerencias y conclusiones acerca de lo realizado, de la organización y la evaluación del portafolio.
- Rúbricas de evaluación para cada evidencia.
- Formatos de autoevaluaciones y coevaluaciones.

Criterios de evaluación

La determinación de los criterios de evaluación debe partir de la consideración del objetivo del portafolio, la meta establecida y el tipo de evidencias; por ello, se recomienda emplear rúbricas, listas de cotejo y hacer participar a los alumnos a través de autoevaluaciones y coevaluaciones.

Respecto a la valoración del portafolio, pueden contemplarse los siguientes indicadores:

- **Presentación.** Identificación y localización precisa de la persona que lo elabora y de las evidencias.
- **Redacción.** Apego a la normatividad de la expresión escrita.
- **Pertinencia.** Inclusión personal de documentos y materiales (actividades complementarias, videos, entrevistas, sugerencias, comentarios) que evidencien el desempeño, las actitudes, las habilidades y los progresos del alumno.
- **Organización e integración.** Adecuada composición y disposición de las evidencias, con el fin de mostrar el proceso seguido por el alumno.

Formato de encuadre

DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO

ESC. DE BACHILLERES _____
 ENCUADRE DE _____
 Asignatura o actividad paraescolar _____

Nombre del docente _____
 Nombre del alumno: _____
 Horario de clase: _____

Objetivos del curso ○ ○ ○

Generales	Específicos

Ubicación de la asignatura en relación con el componente de formación básica

Normatividad de evaluación ○ ○ ○

Primer parcial	Evidencias o productos de aprendizaje	Pesos porcentuales
		Evidencias ____ % Examen ____ %
Segundo parcial		Evidencias ____ % Examen ____ %
Evaluación final		Evidencias ____ % Examen ____ %

Normatividad del curso

- Puntualidad y tolerancia al retraso.
- Retardos (si se considera este criterio, no se aplicará el de la tolerancia).
- Porcentaje de asistencia (Manual de Acreditación).
- No se permiten aparatos electrónicos (celulares, iPods, cámaras, etc.).
- La entrega de productos, así como la aplicación de exámenes, estará sujeta a la fecha, hora y lugar que determine de manera oficial la institución.

_____ Firma del alumno _____ Firma del padre o tutor