



Identidad y filosofía de la vida

Identidad y filosofía de la vida

Luis Adalberto Maury Cruz
Rosa del Carmen Ramírez Hernández



Dirección General de Bachillerato



GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE VERACRUZ
DE IGNACIO DE LA LLAVE

Fidel Herrera Beltrán

SECRETARIO GENERAL DE GOBIERNO

Reynaldo G. Escobar Pérez

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ

Víctor A. Arredondo Álvarez

SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

Rafael Ortiz Castañeda

DIRECTORA GENERAL DE BACHILLERATO

Denisse Uscanga Méndez

SUBDIRECTORA ACADÉMICA

Carolina Loyo Iparraguirre

SUBDIRECTOR ADMINISTRATIVO

Rolando Rivera Vargas

COORDINACIÓN GENERAL

Mauro Morales Arellano

ASESORÍA ACADÉMICA

Myriam Espino Garrido

ASESORÍA PEDAGÓGICA Y
CUIDADO DE LA EDICIÓN

Viridiana Martínez Hernández

CORRECCIÓN

Luis David Meneses Hernández

Enrique García Santiago

DISEÑO DE LA CUBIERTA

María Cristina Segovia Hermandéz

DISEÑO EDITORIAL

Traço Diseño

FORMACIÓN

María Elena Rodríguez Blas

Primera edición: 2010

Derechos reservados 2010

Secretaría de Educación de Veracruz
Km. 4.5 carretera Xalapa-Veracruz
Xalapa-Enríquez, Ver.

ISBN 970-670-148-6 (Colección)

Registro en trámite

Impreso en México

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

BLOQUE I EL HOMBRE COMO IDENTIDAD Y DIFERENCIA

- 1.1 Problematiza la idea de hombre 13
- 1.2 Nociones del hombre en Platón, Aristóteles, Hegel, Nietzsche y Paz 18

BLOQUE II EL YO Y LA PERSONA: LA TOMA DE LAS DECISIONES

- 2.1 Vincula los conceptos del hombre, decisión y circunstancia 81
- 2.2 Conócete a ti mismo 103
- 2.3 Analiza y clasifica el concepto de persona como auténtica e inauténtica 118
- 2.4 Personas dependientes e independientes 127
- 2.4 Cinco metas fundamentales para tu vida 136

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La asignatura Identidad y Filosofía de la Vida, como parte del conocimiento histórico, social, estético, filosófico y humanístico, se vincula con las asignaturas de primer semestre: Ética y Valores I, Introducción a las Ciencias Sociales, Taller de Lectura y Redacción I, Habilidades Cognitivas Básicas; con las asignaturas de segundo semestre: Ética y Valores II, Historia de México I, Taller de Lectura y Redacción II, Habilidades Cognitivas Analíticas; con las asignaturas de tercer semestre: Historia de México II, Literatura I, Habilidades Cognitivas Crítico-Creativas, Literatura I; con las asignaturas de cuarto semestre: Estructura Socioeconómica de México, Literatura II, Orientación Vocacional; con las asignaturas de quinto semestre: Historia Contemporánea, Etimologías Grecolatinas; con las asignaturas de sexto semestre: Filosofía; y con el Área de Humanidades: Sociología, Teoría de la Comunicación, Antropología, Probabilidad y Estadística, Psicología, Arte y Derecho.

Este texto permite que los estudiantes se acerquen con actitud crítica, reflexiva y propositiva a los problemas vitales de la cultura, fundamentales para ellos en tanto individuos concretos tales como: ¿qué soy?, ¿quién soy?, ¿qué puedo esperar de mí, del presente y del futuro inmediato?, ¿cómo me debo relacionar conmigo mismo, con los otros y con el mundo?

La asignatura tiene la finalidad de coadyuvar en el desarrollo de condiciones cognitivas, afectivas y actitudinales que le permitan al estudiante teorizar, problematizar, decidir, diseñar y desarrollar un proyecto de vida propio, fundado en el esfuerzo, la flexibilidad y la lucidez constante. Para esta asignatura, el diseño y desarrollo de un proyecto de vida propio adquiere un sentido positivo sólo en la relación armoniosa del hombre con los otros en el mundo; es decir, en un proyecto de vida sano donde el hombre parte de la individualidad y autonomía para vincularse con otros individuos bajo una óptica consciente y comprometida con la convivencia en la diversidad y la pluralidad, comprometiéndose con la sustentabilidad holística del mundo presente y futuro. Su proyecto de vida debe reconocer los problemas y retos de la vida cotidiana en diversos aspectos: individuales, culturales, sociales, ecológicos, económicos y políticos.

Específicamente, la asignatura de Identidad y Filosofía de la Vida pretende que el estudiante se decida por una vida lúcida, propia, auténtica y sustentable, siendo él un factor multiplicador de una filosofía no sólo para la escuela o las calificaciones, sino de una filosofía enraizada en la vida cotidiana, que responda a sus problemas vitales.

El compromiso y la misión de la asignatura no terminan en el aula; por el contrario, comienzan en ella y concluyen y renacen en cada instante de la vida cotidiana. Así, es en la realidad, en la vida cotidiana donde la verdad, las teorías, la filosofía y la educación habrán de mostrar su poder y real valor, haciendo un mundo menos dogmático, más crítico, menos enfermo y más sano, más sustentable.

En esta asignatura, el estudiante podrá reflexionar, construir, aplicarse y aplicar conceptos como: hombre, pasión, voluntad, razón, animal político, señorío, servidumbre, voluntad de poder, inconsciente, lenguaje, identidad, diferencia, dimensiones del hombre, género, decisión, circunstancias, proyecto de vida propio y ajeno, autoconocimiento, lucidez, fortalezas, debilidades, amenazas, oportunidades, autenticidad, inautenticidad, entre otros.

Para realizar la reflexión, la construcción y la aplicación de los conocimientos, las habilidades y las actitudes requeridas por la asignatura, este libro de trabajo está organizado en dos bloques:

Bloque I: El hombre como identidad y diferencia, se inicia con la problematización de la idea de hombre; posteriormente, se analizan nociones de hombre (alma, animal político, voluntad de poder, inconsciente, lenguaje); se construye un concepto de hombre vinculando las nociones de identidad y diferencia; se reconocen las dimensiones del hombre (físicas, económicas, intelectuales y emocionales); se comprende al hombre en términos de género y circunstancias.

El bloque II: El yo y la persona: la toma de las decisiones, se inicia con una vinculación entre los conceptos de hombre, decisión y circunstancia; asimismo, se plantea la necesidad de poseer un autoconocimiento. En este bloque se pretende que el estudiante determine cinco metas fundamentales y reconozca sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, así como los pasos que tiene que realizar para la obtención de sus metas.

Finalmente, este texto pretende favorecer los procesos de razonamiento, argumentación, estructuración de ideas que conlleven el despliegue de conocimientos, habilidades y actitudes, basados en la decisión y la efectividad para la contribución del diseño y desarrollo de proyectos de vida propios, sanos y sustentables, que incidan en el mejoramiento de la vida individual y social tanto en el presente inmediato como en el futuro próximo.

Competencias genéricas a desarrollar en el estudiante

Las competencias genéricas son aquellas que todo bachiller debe poseer y que el estudiante de Identidad y Filosofía de la Vida debe estar en capacidad de desempeñar; le permitirán comprender su vida y entorno (local, regional, nacional y/o internacional) e influir en su sociedad y medio ambiente. Estas competencias genéricas se tornan instrumentos fundamentales para continuar aprehendiendo y comprendiendo a lo largo de toda su vida y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, educativo, profesional, familiar, etcétera.

Las competencias son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos tendientes a metas y propósitos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de expresiones de distinto género como: pintura, escultura y literatura.
3. Elige y practica estilos de vida saludable y sustentable.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintas circunstancias mediante la utilización de medios, códigos y herramientas pertinentes.
5. Desarrolla, innova y propone soluciones a problemáticas, personales y colectivas a partir del autoconocimiento, del conocimiento del entorno, de la ponderación, responsabilidad e impacto de sus decisiones.
6. Sustenta una posición personal sobre temas de interés y relevancia tanto personal como general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de su vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con conciencia cívica y ecológica en la vida de su comunidad, región, Veracruz, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.

Competencias específicas a desarrollar en el estudiante

Las competencias específicas son aquellas que están fijadas por cada bloque y que el estudiante de esta asignatura debe estar en capacidad de desempeñar, contribuyen en la comprensión y posibilita una relación reflexiva y sustentable de su vida y entorno. Estas competencias específicas se clasifican en dos tipos: de primer orden y segundo orden; las primeras están presentes y son básicas para el trabajo de los dos bloques, y las últimas son relativas al desarrollo de cada bloque en lo particular.

Las competencias específicas son los instrumentos principales para la comprensión, desarrollo y aplicación de los dos bloques en la vida cotidiana.

Competencias específicas de primer orden	Bloque 1	Bloque 2
Lectura crítica.	X	X
Observación crítica.	X	X
Asociación.	X	X
Jerarquización.	X	X
Síntesis.	X	X
Vinculación teoría y vida cotidiana.	X	X

Advertencias y recomendaciones

1. Identidad y Filosofía de la Vida es una asignatura teórico-práctica, no en el sentido tradicionalista, ya que está planteada no como un contenido académico, sino como un contenido vital que se analiza en los espacios educativos, en la relación docente-estudiante y retorna a la vida cotidiana tanto de éste como de aquél, bajo una perspectiva de flexibilidad y sustentabilidad.

Por ello, Identidad y Filosofía de la Vida está concebida como un taller sólo de actividades presenciales y vivenciales; por tal motivo, no hay cabida para tareas extraclase; las que se puedan realizar son bajo criterio exclusivo y peculiar del docente.

2. Todos los ejercicios están diseñados para efectuarse en el aula, tanto los individuales como los colectivos. Salvo en los casos del ejercicio de privación de vista que se efectuará fuera del recinto escolar y de las tareas señaladas en cada final de bloque.
3. Si el docente opta por encargar tareas o efectuar ejercicios extraclase se recomienda que no sean los ejercicios del libro.
4. Las interpretaciones de los autores citados en el libro son libres, no tiene la intención de ceñirse de forma precisa a los *corpus* teóricos; por el contrario, son el medio para problematizar, comprender y contribuir en la construcción de la vida del alumno, es decir, se parte del principio: los libros son un pretexto para comprender el mundo, los hombres y la propia vida.
5. Los elementos a evaluar son el proceso de cada estudiante, que se puede medir a través del cumplimiento, de los ejercicios individuales y colectivos, así como del cumplimiento de los trabajos finales de cada bloque, bajo un enfoque de actitudes que permitan el trabajo colaborativo.

El docente está en libertad de realizar exámenes parciales y/o final; empero, es insustituible la realización de los artículos de cada bloque. La evaluación contempla de forma necesaria la redacción y defensa de los artículos, y hará evidente el saber teórico-práctico-vital que el estudiante ha aprehendido, desarrollado y creado.

Es decir, el estudiante al terminar el curso habrá de mostrar evidencias actitudinales donde se perciban conocimientos, habilidades y valores que le permitan perspectivas y relaciones individuales y sociales de profundo apego al respeto, la tolerancia, la cooperación, la valoración de la diversidad, la autonomía, la autenticidad y el desarrollo de una vida propia y sustentable.