

**La psicología como
ciencia: una empresa
posible**

UNIDAD I

OBJETIVO

El estudiante:

- Identificará los orígenes de la psicología y precisará los elementos que la caracterizan como ciencia y como profesión.
- Ubicará las principales corrientes psicológicas en función de sus representantes más connotados, señalando el objeto de estudio de la psicología desde alguna perspectiva teórica.
- Conocerá los principales métodos que utiliza la psicología para efectuar investigación.
- Explicará en qué consiste el concepto de interdisciplinariedad en el ejercicio profesional.

INTRODUCCIÓN

Esta unidad tiene la finalidad de explicar los elementos que le dan a la psicología el carácter de ciencia y también de profesión. Inicialmente se efectúa un breve análisis, de modo que el alumno distinga coincidencias y diferencias en los propósitos que históricamente se han asignado a esta disciplina. El contenido describe también la variedad de elecciones acerca de lo que constituye el objeto de estudio de la psicología.

Se analiza igualmente información básica para discutir en clase una definición satisfactoria de la ciencia del comportamiento, a la vez que señala la relación de esta disciplina con otras áreas de conocimiento.

En otra dirección, se abordarán las actividades correspondientes al nivel científico de la psicología, contrastándolas con el carácter interdisciplinario que la psicología contemporánea presenta en tanto profesión. Asimismo, se resumen, junto con datos biográficos de estudiosos de la conducta, los principios teóricos y prácticos de los enfoques psicológicos predominantes.

1.1 DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA

La noción contemporánea de lo que es la psicología tiene un carácter dinámico. Las apreciaciones al respecto son válidas para el momento, pero con tantas posibilidades de transformación como cambiante es nuestra realidad.

No podría ser de otra forma. Si la psicología se encarga del estudio del ser humano y de las interacciones con otros y consigo mismo, es natural que evolucione de la mano con la realidad a la que hace objeto de estudio.

Para el análisis de lo que es la psicología adoptaremos cualquiera de dos perspectivas:

- Por una parte, la examinaremos de manera retrospectiva. Con ello podremos entender el origen histórico de la diversidad de encuadres existentes.
- Por otra parte, revisaremos algunos aspectos conceptuales que nos permitan plantear una definición de psicología que diferencie los niveles científico y profesional de manera sincrónica, es decir, en su sentido contemporáneo.

Iniciaremos entonces por revisar los antecedentes de esta ciencia joven.

¿Qué significa el término psicología?

(Gr. *Psyché*= espíritu + *logos*= tratado)

Término acuñado en el siglo XVI por Glocenius; sólo ha sido aplicado, con el sentido de conocimiento específico, en el siglo XVIII. (Merani, 1984).

De acuerdo con Kantor (1990), las ciencias evolucionan de manera ininterrumpida a partir de concepciones procedentes de la sabiduría popular. Por lo tanto, la denominación de lo que son las prácticas científicas se basa en un fondo cultural que se ubica en el tiempo y lugar en que fueron concebidas.

Resulta difícil indicar fechas precisas respecto del origen o consolidación de cualquier área de conocimiento científico. El caso de la psicología no es la excepción.

Quienes estudian esta disciplina en el sentido histórico, se valen de ciertos **criterios**, para afirmar que tal o cual hecho ocurrió en una época determinada.

Aunque existen evidencias históricas de prácticas relacionadas con el quehacer científico de la psicología, también hay opiniones que indican que el aspecto cronológico no es el único elemento válido. Por lo tanto, pueden existir divergencias en función de los juicios empleados. Revisemos información obtenida con base en los criterios más difundidos en el ámbito de esta ciencia.



Definición



Glosario

Criterio. Del griego Κριτήριον (*Kritérion*, juicio) se refiere a normas o puntos de vista, que permiten afirmar que algo es cierto o verdadero.

1.2 EVOLUCIÓN DE LA PSICOLOGÍA

¿Cómo comenzó la psicología?



En una dirección, se señala que la psicología inició como una disciplina estrechamente vinculada con la filosofía y la fisiología (Zinser, 1987; Papalia y Olds, 1998; Davidoff, 1989, Díaz-Guerrero y Díaz-Loving, 1996, Baron, 1997; Morris y Maisto, 2000; García, 2005).

Otras fuentes agregan que los orígenes de la psicología pueden estar ubicados en cuatro tradiciones: a) la magia, b) la religión, c) la filosofía y d) la medicina (Davison y Neale, 1980; Harrsch, 2005; Morris y Maisto, 2005).

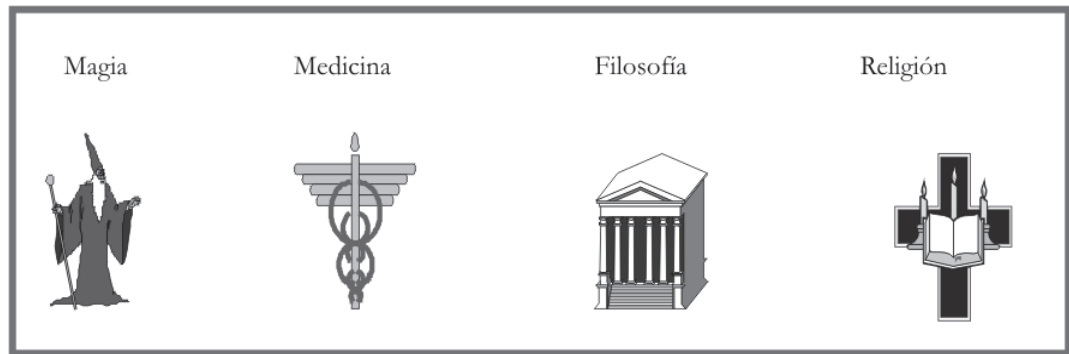


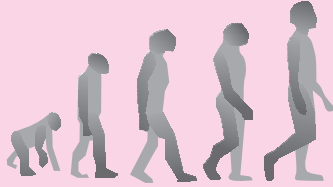
Figura 1.1
En sus orígenes la psicología apareció vinculada a prácticas y disciplinas diversas.

El interés en la búsqueda de sabiduría a través del razonamiento lógico nos remite a los antecedentes filosóficos de la psicología. A su vez, el hecho de que esta disciplina haga suyo el afán por estudiar algunos procesos vitales (la respiración, la digestión y la reproducción, por ejemplo) permite ubicar su vínculo con la fisiología y con el nivel científico de la psicología.

1.2.1 Etapas en la evolución de la psicología

La disciplina psicológica, como toda práctica humana, ha transitado por diferentes momentos. Los siguientes parecen ser los más notables.

Etapa precientífica. Se refiere al periodo de las observaciones ingenuas y sencillas. A partir de ellas, el interés cambió hacia la conducta de humanos y animales, en interacción con los estímulos del entorno.



Etapa protocientífica. Aparentemente comenzó con la invención de la escritura. Se caracteriza por la existencia no sólo de observaciones, sino de registros de opiniones y creencias acerca de los eventos.

Etapa científica. Inició con la descripción sistemática de los eventos psicológicos. Los tratados al respecto consisten en los registros y productos de los trabajadores científicos. (Kantor, 1990).

Cuadro 1.1
La psicología ha transitado por distintas etapas hasta llegar a ser considerada una ciencia.

Las etapas antes mencionadas se basan en un criterio de carácter conceptual. Para otros autores, la precisión respecto de cuándo la psicología se constituyó como ciencia está más relacionada con eventos identificables en un sentido cronológico. Esto se ilustra en el cuadro siguiente.

Algunos acontecimientos importantes en la historia de la psicología:

- 1879 Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de investigación psicológica en Leipzig, Alemania.
- 1886 John Dewey publicó el primer libro de texto de psicología en Norteamérica.
- 1890 William James publicó *Principios de psicología*.
- 1892 G. Stanley Hall fundó la American Psychological Association (APA).
- 1901 Sigmund Freud publicó *La interpretación de los sueños*.
- 1905 Alfred Binet y Théodore Simon desarrollaron la primera prueba de inteligencia.
- 1906 Iván Pavlov publicó su primer estudio sobre aprendizaje en perros.
- 1913 John B. Watson escribió un libro sobre conductismo.
- 1920 La psicología de la gestalt alcanzó la cúspide de su influencia.
- 1938 B. F. Skinner publicó *La conducta de los organismos*.
- 1951 Carl Rogers desarrolló la Terapia centrada en el cliente.
- 1954 Abraham Maslow introdujo la perspectiva humanista.
- 1961 Albert Bandura presentó ideas sobre la teoría del aprendizaje social dando inicio a la “revolución cognoscitiva”.

Cuadro 1.2
En sentido cronológico es posible señalar algunos de los acontecimientos más importantes en la evolución de la psicología.

Actividad

Documenta otros acontecimientos importantes en el desarrollo de la psicología, tanto en un sentido histórico como contemporáneo. Señala la razón de tu elección.

Como ya se dijo, en función de un criterio dado, puede afirmarse que la psicología ha adquirido ya el carácter de ciencia. Un ejemplo de lo dicho se ilustra en las afirmaciones que aparecen a continuación en el cuadro 1.3.

¿A partir de cuándo la psicología es una ciencia?

- Entre los siglos XVIII y XIX, con el recurso del microscopio y algunas técnicas empleadas con éxito en las ciencias naturales, se lograron mejores descubrimientos. Se dice, por tanto, que la psicología inició entonces su transición, de disciplina filosófica, a disciplina científica (Papalia y Olds, 1998).
- Para algunos investigadores, la psicología adquirió el carácter de ciencia con la fundación, en 1879, del primer laboratorio de investigación psicológica en Leipzig, Alemania (Hearst, en Papalia y Olds, 1998).
- Algunos autores (Ribes y López, 1985) consideran que el inicio de la psicología como disciplina científica se relaciona con su desarrollo. Por tanto, es hasta 1913, con la aparición del *Manifiesto conductista*, de John B. Watson, que se podría afirmar que la psicología adquirió el nivel de ciencia.

Cuadro 1.3

En sentido de lo conceptual, algunos autores describen la evolución de la psicología.

El campo de la psicología se ha ido configurando de manera progresiva. Aunque sus orígenes se hallen en épocas remotas, se reconocen algunas tendencias que constituyen la historia más reciente y se consideran las influencias más determinantes en la aparición de las teorías psicológicas modernas. Observa el siguiente cuadro.

Antecedentes de la psicología contemporánea

Enfoque	Objeto de estudio	Representantes
Estructuralismo	La experiencia consciente en sus partes básicas (componentes de la conciencia).	Wilhelm Wundt, Eduard Titchener
Funcionalismo	Formas en que la experiencia consciente contribuye a la adaptación al mundo (funciones de la mente)	William James

Cuadro 1.4

Antecedentes de la psicología contemporánea.

Como podrá apreciarse en su oportunidad, estos puntos de vista permanecen en algún sentido en las teorías psicológicas que examinaremos posteriormente.

1.3 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA Y COMO PROFESIÓN

Hasta aquí hemos hablado del carácter científico de la psicología relacionado con la producción de teoría. Sin embargo, esta disciplina también tiene el cometido de aportar soluciones inmediatas a los problemas cotidianos. Es así que se reconoce que en el presente existen dos niveles que dan directrices al trabajo a realizar. De este modo, la psicología puede ser vista como una ciencia, pero también como una profesión. El cuadro 1.5 describe estos niveles contemporáneos de desarrollo.



Nivel científico	Nivel profesional
1. Interés en la producción de teorías y leyes, para la explicación de los fenómenos psicológicos.	1. Interés en la identificación de principios aplicables a la resolución de problemas sociales.
2. Énfasis en la investigación básica, para la identificación de procesos generales del comportamiento.	2. Énfasis en la investigación aplicada, como vía de solución a problemas concretos y a la explicación de sus causas.
3. Producción escrita con alto nivel de especialización; empleo de terminología propia de la disciplina, dirigida a expertos en la materia.	3. Producción escrita de bajo nivel de especialización (dirigida por lo general a grupos disciplinarios y multidisciplinarios).
4. Empleo de sujetos experimentales, (animales o personas) con fines exploratorios.	4. Trato con personas de diversas edades y condiciones, interesadas en obtener asesoría o directrices para la solución de problemas.
5. Elección de un objeto de estudio propio, no compartido por otras ciencias.	5. Identificación de un objeto de estudio, abordable por otras disciplinas (interdisciplina).

Cuadro 1.5
¿Cuál es la diferencia entre el nivel científico y el profesional de la psicología contemporánea?

Como puede apreciarse, ambos niveles, aunque semejantes, no siguen la misma dirección. La psicología, en tanto ciencia, tendría probablemente más interés en explicar los fenómenos, así como en la producción de trabajo teórico. El plano profesional, en cambio, busca fundamentalmente intervenir en la solución de los problemas cotidianos.

En ambos niveles, existe la motivación o preocupación por el bienestar colectivo. No obstante, el tiempo que una investigación o experimento puede tomar para producir resultados generalizables o aplicables, suele ser mayor que el que toma una intervención profesional para remediar alguna dificultad o establecer alguna habilidad.

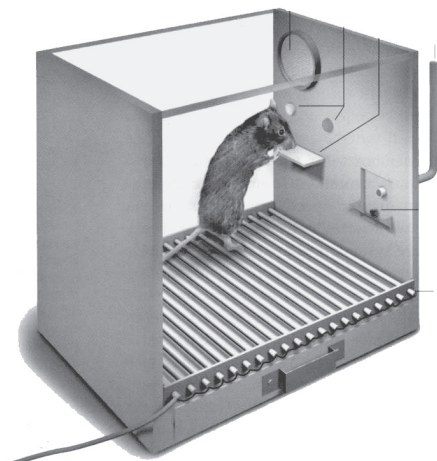


Figura 1.1
Experimento en caja de Skinner.

Actividad

Por equipos, elabora en una entrevista que conste por lo menos de cinco preguntas que puedan ser formuladas a un psicólogo en ejercicio, respecto de cómo considera que se desarrolla su trabajo tanto en el terreno científico como en el profesional.

1.3.1 Recursos para el trabajo científico y profesional

La psicología cuenta con herramientas para el trabajo a realizar. En el nivel científico se emplea la teoría y en el profesional las técnicas.

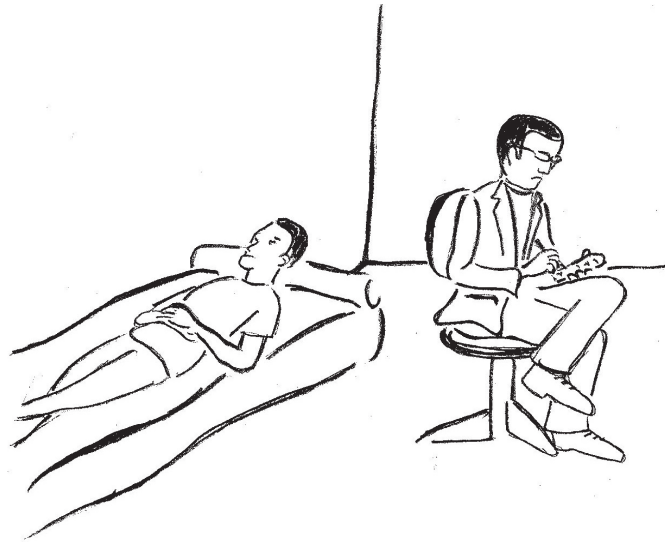


Figura 1.2
El científico emplea teoría y práctica en su desempeño.

El psicólogo que trabaja como profesional –resolviendo problemas prácticos en personas, grupos o instituciones– necesita entender qué es la psicología, cuáles son sus fines y fundamentalmente, con qué elementos cuenta para dar solución a problemas específicos. Sin embargo, no recurre con la misma frecuencia a lo teórico, sino más bien a aspectos de tipo práctico. Por esta razón, algunos autores identifican al profesionalista más como un usuario de la tecnología social (aquellos recursos del profesional que ayudan a resolver problemas) que de la ciencia (Ribes y López, 1985).

¿Cuál es la finalidad de la psicología?

- En la época de los presocráticos, el conocimiento psicológico tuvo por finalidad el estudio del alma (más tarde, de la mente).
- En nuestro siglo ha derivado en la constitución de una ciencia conjetural que se ocupa del estudio del hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y la conducta. (Merani, 1984; Papalia y Olds, 1998; Morris y Maisto, 2005).

Responde, con base en la entrevista que hiciste anteriormente: En qué nivel se desenvuelve fundamentalmente el psicólogo que interrogaste: ¿el científico o el profesional? Fundamenta tu respuesta.



1.3.2 La psicología como profesión

¿Cuáles son los aspectos que caracterizan el trabajo del psicólogo?; ¿en qué sentido se diferencia de otros profesionales?; ¿cuál es su campo de trabajo?; ¿qué organizaciones gremiales de psicólogos existen en la República Mexicana?; ¿cuál es el futuro de los aspirantes a estudiar psicología?

Existen diferentes criterios al respecto de cuándo inicia una profesión. Se considera, por ejemplo, que el punto de partida consiste en que una comunidad de especialistas se reconozca a sí misma como tal (Ribes y López, 1985).

En el caso que nos ocupa, se considera que es apenas en los principios del siglo xx cuando se han identificado evidencias de acuerdos entre profesionales del comportamiento.

Por lo tanto, si la formación profesional de la disciplina guarda semejanza con el desarrollo en la personalidad del ser humano (Harrsch, 2005), podríamos decir que la nuestra es una disciplina joven.

La información que se ofrece a continuación puede ser útil a quienes hayan de realizar alguna actividad escolar sobre el tema. Puede también servir a quienes experimentan curiosidad por saber en qué consiste el trabajo del psicólogo mexicano en la actualidad.

1.3.3 El psicólogo y otros profesionales de la salud

Cada profesión tiene características que le distinguen de otras. El término genérico para el rango de actividades que puede cubrir se conoce como *perfil profesional*.

En sentido estricto, ningún perfil profesional debería ser idéntico. No obstante, existen parecidos que pueden llevar a confusión. Por ello, haremos una comparación con aquellas profesiones que pueden guardar semejanza con la de psicólogo. Por ejemplo, los psiquiatras poseen título profesional de médicos (y no de psicólogos). Muchos hacen una residencia en alguna institución de salud mental, para ser entrenados en la detección y atención de conducta anormal.

A diferencia de los psicólogos, los psiquiatras cuentan con la autorización profesional para prescribir medicamentos o sustancias (generalmente llamados psicofármacos), usuales en tratamientos para perturbaciones emocionales.

Por su parte, los psicoanalistas proceden de diferentes profesiones. Por lo general, reciben cursos intensivos sobre teorías de la personalidad. Una parte importante consiste en el adiestramiento sobre la práctica del psicoanálisis. Los interesados en formarse como psicoanalistas deben someterse a esta experiencia y ser supervisados durante varios años en el tratamiento de pacientes (Davidoff, 1989).

En la actualidad, los requisitos para el ejercicio profesional como psicólogo consisten en la conclusión de estudios dirigidos a obtener el título de Licenciado en Psicología. Algunas universidades buscan que el egresado tenga además una especialización en áreas de concentración.

Una vez cursada la licenciatura en psicología y obtenido el título, es posible adquirir la cédula profesional. Esta credencial autoriza el ofrecimiento del servicio psicológico a instituciones o personas.

Al concluir los estudios de licenciatura (o *pregrado*) es posible acceder al nivel de formación de *posgrado*. Para ello, existen opciones denominadas Especialidades, Maestrías o Doctorados. El énfasis de estos programas puede dirigirse a diferentes aspectos del nivel científico o profesional de la psicología.

Lo descrito debe aclarar las diferencias entre profesionales que trabajan fundamentalmente en el ámbito clínico. Pero enfatizaremos que un profesional del comportamiento no se desempeña exclusivamente en este campo.

1.3.4 El perfil profesional del psicólogo

Un psicólogo puede desenvolverse en medios diversos. Aunque por lo común se le relaciona exclusivamente con la atención a personas con deterioro en la salud mental, esta imagen no corresponde con la situación de la práctica actual.

Algunas aplicaciones, derivadas del desarrollo del trabajo y las necesidades de la sociedad, han requerido incursionar en diferentes espacios, así como establecer denominaciones específicas para el caso. El siguiente cuadro es ejemplificativo.

Campos de aplicación	Funciones (generales)	Nivel académico requerido	Centros e instituciones de acción
Clínico y consejería	Evaluación-psicodiagnóstico Prevención Orientación Rehabilitación Psicoterapia: individual de pareja, familiar y de grupo	Licenciatura Posgrado, especialización, experiencia supervisada	Hospitales Clínicas Guarderías Centros de salud mental Consultorios
Educativo	Evaluación-admisión Detección de problemas de enseñanza-aprendizaje Prevención-planeación y programación Orientación vocacional y Ocupacional Terapia educativa y educación especial	Licenciatura Especialización experiencia supervisada	Escuelas Primarias, Secundarias, Preparatorias, Universidades, Centros de educación especial y de terapia educativa
Social	Evaluación, planeación, programación e intervención, en la estructura individuo-familia-sociedad Asesoría a nivel jurídico y desarrollo de comunidades	Licenciatura Especialización y experiencia supervisada	Toda clase de comunidades y organizaciones sociales: centros penitenciarios
Industrial (del trabajo)	Selección de personal, capacitación y consultoría laboral Administración, desarrollo organizacional intervención institucional	Licenciatura Especialización y Experiencia supervisada	Empresas públicas y privadas
General-experimental	Investigación y perfeccionamiento de teorías y métodos científicos	Licenciatura, posgrado, experiencia supervisada	Laboratorios, institutos de investigación
Algunos campos emergentes	Análisis del efecto del medio sobre la conducta Estudios de factores que afecta el rendimiento y competitividad Análisis de los efectos del desplazamiento en tiempo y espacio	Psicología ambiental Psicología del deporte Psicología de la aviación	Empresas públicas y privadas Centros de trabajo y de investigación Aeropuertos y centros de investigación

Cuadro 1.6
Actividades del psicólogo mexicano, (adaptado de Harrsch, 2005).

Es natural pensar que el desarrollo del trabajo traerá consigo nuevas especialidades. El consenso, sin embargo, es que debe reservarse para los estudios de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados) el quehacer de la especificidad en la formación. En la Licenciatura debería promoverse sobre todo la formación de un psicólogo general, con conocimientos básicos de las funciones profesionales y campos de aplicación.

En conclusión, el *Licenciado en Psicología* debería poseer conocimientos sobre las tareas profesionales que se ilustran enseguida.

¿Cuál es el perfil profesional del psicólogo?			
Funciones	Áreas de desempeño	Sectores de desempeño	Beneficiarios de sus servicios
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Salud pública • Producción y consumo. • Organización social • Ecología 	<ul style="list-style-type: none"> • Rural marginal • Rural urbano • Urbano marginado • Marginado • Urbano desarrollado 	<ul style="list-style-type: none"> • Macro-grupos institucionales • Micro-grupos institucionales • Macro-grupos no institucionales • Individuos (en orden de prioridad).
Planeación			
intervención (para modificar un problema)			
prevención			
investigación			

Cuadro 1.7
Perfil profesional del psicólogo.

Fuente: CNEIP, 1987.



Entérate

En México el día del psicólogo se celebra el 20 de mayo; la razón es que en ese día se expidió la primera cédula profesional en el país.



Toma nota

La cédula profesional es el documento que ampara los estudios de Licenciatura en cualquier carrera. Se obtiene después de concluir este nivel de formación.

1.3.5 Organizaciones gremiales

Los grupos de profesionales suelen crear asociaciones. Éstas tienen denominaciones, las cuales corresponden con su actividad principal. Algunas tienen como propósito vigilar el ejercicio profesional. Otras, ofrecen asesoramiento para un mejor desempeño.

Las que se describen a continuación, son algunas de las organizaciones gremiales más importantes a nivel nacional.

El Colegio Nacional de Psicólogos (CONAPSI)

Esta asociación civil fue constituida en 1976. Su fundación y registro tuvo lugar en 1987. Entre otros propósitos, el CONAPSI persigue los de:

- Fomentar la conciencia de servicio a la sociedad como función primordial de la profesión.
- Agrupar a los psicólogos de las diferentes áreas y especialidades, en busca de la superación social, profesional, científica, humanista, técnica y económica.
- Propiciar el desarrollo científico, económico y social de México,
- Vigilar el ejercicio de la profesión con el objeto de que se realice dentro del más alto plano moral y legal. (CONAPSI, 1991).

El CONAPSI ha creado espacios de comunicación y actualización profesional. Uno de ellos son sus Congresos.

La Sociedad Mexicana de psicología (SOMEPSI)

Fue fundada en 1950. Su órgano oficial de comunicación y difusión es la *Revista Mexicana de Psicología*. Agrupa a la mayoría de psicólogos del país y organiza congresos.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)

Fue fundado en 1971. Celebró su primera reunión nacional en la ciudad de Xalapa, Ver., en junio del mismo año, bajo los auspicios de la Universidad Veracruzana.

A diferencia de las agrupaciones antes citadas, el CNEIP no integra profesionales en específico, sino *Organizaciones Educativas*. En otras palabras, está constituida por profesionales que representan a las diversas instituciones de enseñanza superior afiliadas, así como por miembros individuales, de prestigio profesional reconocido. (Ribes, 1975).

Las Escuelas, Facultades e Institutos (públicos y privados) encargados de la docencia e investigación en Psicología y afiliadas al CNEIP son numerosas.

Entre los objetivos que el Consejo sostiene desde su fundación se cuentan:

- Orientar la enseñanza e investigación a la solución de los problemas sociales que plantea la realidad nacional.
- Contribuir a la aplicación de las políticas y normas señaladas en la Ley Federal de Educación.
- Planificar el empleo de los recursos para que se formen mejores docentes e investigadores y
- Promover la investigación interdisciplinaria (CNEIP, 1987).

El CNEIP edita una revista para los interesados en los avances de la psicología. Esta publicación, llamada *Enseñanza e investigación en psicología*, circula desde el año de 1975, manteniendo un nivel considerable de calidad y contenido desde su aparición. Es una de las publicaciones periódicas con más tradición en el país.



La Sociedad Mexicana de Psicología ha impulsado la creación y difusión del código ético del psicólogo; tal documento busca establecer la conducta idónea de este profesional.

1.4 OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA

Un primer asunto al estudiar la psicología consiste en ubicar una definición conveniente respecto a cuál es su objeto de estudio. Sin embargo, no se piense que se trata de un problema de fácil solución. Este tema resulta uno de los asuntos más discutidos en el área de conocimiento que se ocupa del estudio del comportamiento humano.

Veamos las siguientes definiciones que presentan algunos especialistas.

Se han propuesto como objeto de estudio de la psicología:

- Los factores que influyen sobre la conducta: el ambiente significativo para el organismo, los estados y procesos neurofisiológicos, estados y procesos mentales (Zinser, 1987).
- La conducta y los procesos mentales en todos los animales (Davidoff, 1989).
- El comportamiento humano (Harrsch, 2005).
- La conducta y los procesos cognoscitivos (Baron, 1997).
- Los procesos de autorrealización en los humanos (Goble, 1977).
- El comportamiento y los procesos mentales (Papalia y Olds, 1998).



Actividad

Efectúa la lectura que aparece en los siguientes párrafos. Al terminar, elabora un resumen y tus conclusiones acerca de lo que es el objeto de estudio de la psicología.

¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?

E. Barrull, 2000

Seguro que el lector pensará que no existe la más mínima duda de que la psicología estudia el comportamiento humano y no voy a ser yo quien contradiga tamaña evidencia. Sí, la psicología estudia el comportamiento humano, pero resulta que no debemos olvidar de que la economía, la pedagogía, la antropología, etc., también lo estudian. Es decir, todas las ciencias del comportamiento humano estudian, evidentemente, el CH. Así pues, definir la psicología como la ciencia del CH es cometer un error elemental de definición.

Definir una cosa es proporcionar una descripción de las características esenciales que nos permiten distinguirla de todas las demás. Si queremos definir lo que es una mesa diremos algo que nos sirva para distinguirla de un lápiz, una silla, un avión, etc. Pero si lo que decidimos para definirla no nos sirve para diferenciarla de

otras entidades, entonces nuestra definición es del todo inapropiada. Así pues, definir la psicología como el estudio del CH no nos sirve para distinguirla de las otras ciencias humanas ya que todas estudian, también, el CH.

Mis alumnos no tienen gran dificultad para darse cuenta de que la economía estudia el CH en tanto que influye en los fenómenos asociados al dinero. Producción de bienes, distribución, comercialización, organizaciones empresariales, mercados financieros, etc., son fenómenos que resultan del CH. Todos estos fenómenos en los que el ser humano persigue, en última instancia, la obtención de dinero, en cualquiera de sus expresiones, son objeto de estudio de la economía. Ahora bien, cuando les intento hacer ver que una selección de personal para una empresa es, por tanto, también objeto de la economía, entonces se disgustan realmente conmigo. Aunque reconocen que el objetivo de toda selección de personal es conseguir un mayor rendimiento económico de la empresa, es decir, hacer más dinero, siempre han creído que tal tarea es objeto propio de la psicología.

Tampoco tiene dificultades para darse cuenta de que la pedagogía estudia el CH que interviene en los fenómenos del aprendizaje. Pero esto es sólo en un primer momento. Enseguida se dan cuenta de la barbaridad que acaban de admitir. ¿Qué pasa con Pavlov o Skinner? ¿Son psicólogos o pedagogos? Darse cuenta de que la pedagogía no tiene otro objeto de estudio que el aprendizaje humano les borra de un plumazo la mitad de lo que ellos, hasta ahora, había considerado como propio de la psicología. En estos momentos, su seguridad acerca de lo que es la psicología empieza a tambalearse, aunque aún les falta lo peor.

Su perplejidad aumenta cuando les pido que reflexionen sobre la lingüística. Efectivamente, enseguida reconocen que la lingüística estudia el CH directamente responsable de la comunicación humana, incluyendo tanto la comunicación verbal como no verbal.

Lo mismo ocurre con la antropología que estudia el CH relacionado con la cultura humana; la sociología, que estudia el CH relacionado con los grandes sistemas de organización social; la historia que estudia la evolución del CH en el tiempo o la epistemología, que estudia el CH implicado en al producción del conocimiento científico.

Aunque no están dispuestos a admitirlo, su cerebro no puede evitar la incomodidad de definir la psicología simplemente como el estudio del CH. Cualquiera puede apreciar que esta definición es del todo incompleta, que le falta algo. La psicología es una ciencia que estudia el CH relacionado con *algo*, y eso será lo que *la distinga realmente* de las demás ciencias del CH.

Ahora la psicología aparece en su lugar correcto (y distinguible) dentro del conjunto de las ciencias del CH. No existe ningún conflicto entre la psicología y las otras ciencias del CH. Cada una tiene su lugar y su espacio. Además, esto es lo que la gente de la calle espera de la psicología, es decir, que les ayude a resolver los graves problemas de salud que padecemos y en los que la medicina no alcanza a actuar.

Esto no significa que los psicólogos no debamos aprender de las otras ciencias del CH, todo lo contrario. En la problemática de la salud, intervienen factores económicos culturales, comunicativos de aprendizaje, etc. Debemos interesarnos por todos los aspectos del CH que tengan incidencia en la salud

humana pero el hecho de estudiar temas de aprendizaje, de comunicación de cultura, de la lingüística, de la antropología etc., no significa que sean objeto de la psicología, etc. Es decir, una parte de la formación del psicólogo debe basarse en estudiar pedagogía, lingüística economía, sociología, antropología, etc., y viceversa.

Recuperado noviembre 2007

<http://www.biopsychology.org/biopsicologia/articulos/reflexiones/psicologia.htm>.

1.5 RELACIÓN DE LA PSICOLOGÍA CON OTRAS DISCIPLINAS

La psicología en su aspecto profesional guarda vínculos con disciplinas afines. En tanto la determinación del objeto de estudio se convierte en algo que debe discutirse ampliamente, resulta claro que en ciertos casos la psicología comparte intereses y formas de intervención con otras profesiones, por lo que en algunos casos se dice que es una profesión interdisciplinaria.

Ejercicio

Llena el cuadro siguiente con la información que complete la relación de la psicología con otras disciplinas. Investiga los conceptos que te hagan falta.

Disciplina	Objeto de estudio	Puntos de convergencia
Sociología		Interés en la identificación de las relaciones y estructuras que determinan a las instituciones sociales.
Antropología Economía	Estudio de la cultura y la subcultura de los grupos.	Interés por el estudio de las interacciones grupales.
Filosofía	Se interesa en fenómenos como la escasez, en cómo los bienes y servicios necesarios se producen y aprovechan de la mejor manera y en la relación trabajo-salario.	Se interesa por los factores que inciden en el grado de productividad y satisfacción de los empleados de una empresa.
Biología	La actividad vital de los seres vivos y la búsqueda de la sabiduría a través del razonamiento lógico.	Se abocan al análisis de los procesos de pensamiento y sus productos.
Fisiología		Estudia el funcionamiento del sistema nervioso superior.
Pedagogía	Su centro de atención es el estudio de los seres vivos y procesos como la herencia, el medio, la selección, etcétera.	Interés por estudiar la multideterminación de la conducta.

Disciplina	Objeto de estudio	Puntos de convergencia
Psiquiatría Administración	Actividad músculo-esquelética del cuerpo humano	Interés en descubrir más y mejores estrategias para enseñar conceptos, así como en evaluar el aprendizaje y sus efectos, en diversos ambientes. Interés en identificar mecanismos que gobiernan la actividad muscular, así como los procesos de morbilidad.

1.6 LAS ESCUELAS EN PSICOLOGÍA

Debido a la complejidad del asunto, se ha optado por plantear en este texto únicamente los aspectos medulares, dejando a la consulta de obras más extensas, la posibilidad de profundizar en algunas consideraciones adicionales.

La psicología, se ha dicho ya, proviene de una tradición que abarca e incorpora elementos de ciencias y disciplinas variadas. Por lo mismo, los enfoques y perspectivas desde las cuales se traza su estudio tienden a ser distintos, cuando no antagónicos.

A efecto de conocer en lo general estas influencias, recurriremos a la exposición condensada de lo que han dado en llamarse “fuerzas” en psicología, (corrientes, encuadres, etc.).

En la actualidad, las escuelas o enfoques predominantes en psicología pueden inscribirse en cinco grandes grupos: el conductismo, el psicoanálisis, el humanismo, el cognoscitivismo y la gestalt. A continuación, serán revisados dichos enfoques, junto con algunos datos biográficos de sus exponentes más reconocidos.

1.6.1 El conductismo

Esta escuela de pensamiento buscó una formulación científica para la psicología y tiene como principales representantes a John B. Watson y B. F. Skinner. Ambos coincidieron en afirmar que lo que hiciera un individuo dependía de los resultados de su conducta, en oposición a quienes consideraban que el comportamiento obedece fundamentalmente a propósitos internos.

Los conductistas se centraron estrictamente en el enfoque denominado científico, es decir, objetivo.

Nada de lo que pareciera subjetivo se incluyó en la nueva teoría; así, señalaba Watson, se desechó del vocabulario científico todo término subjetivo: sensación, percepción, imagen, deseo, propósito, pensamiento y emoción, siempre que fueran definidos subjetivamente (Goble, 1977).



John B. Watson (1878-1958). Se le considera el fundador del conductismo; propuso la conducta como unidad de análisis. 1908 a 1920 trabajó en la Universidad Johns Hopkins, en experimentos con animales y niños para analizar las emociones. En 1920, junto con Rayner, informó por primera vez de las posibilidades de aplicación práctica de procedimientos para cambiar la conducta humana anormal. Publicó: “La psicología tal como la ve un conductista”.

Su artículo “La psicología como la ve un conductista”, de hecho era una forma de propaganda contra el introspeccionismo y la defensa de la objetividad en la disciplina (Harrsch, 2005).

Watson fue influido de modo especial por la obra del psicólogo ruso Iván P. Pavlov, quien demostró que los perros (sujetos de sus experimentos) producían salivación siempre que escuchaban un sonido asociado con comida, aun cuando no la recibieran. A este hecho le llamó reflejo condicionado (Goble, 1977).

Los conductistas destacaron ese aprendizaje de estímulo-respuesta, o asociativo. La diferencia entre la teoría freudiana (la cual subraya las pulsiones internas del hombre) y la confianza de los primeros, puesta en las influencias ambientales o “externas”, respecto al mismo, salta a la vista (Goble, 1977).

La forma tan convincente de exponer de Watson, aunada a sus ideas no convencionales, atrajo la atención de muchos psicólogos, como fue el caso de sus opiniones en cuanto a lo que el medio puede hacer en las personas. En un intento por probar que algunas formas de comportamiento tienen como base el aprendizaje por medio del condicionamiento, experimentó con Alberto, un niño de 11 meses, logrando que éste temiera a objetos asociados con ratas blancas, así como a dichos animales. En este caso, la técnica no pudo ser reversificada, por la ausencia de Alberto en las últimas sesiones del experimento.

En realidad lo que Watson trataba de mostrar era que el temor podía ser aprendido, lo mismo que eliminado. La técnica de contradicionamiento, que exploraba, consiste en contrarrestar o suprimir la emoción, bien con la eliminación del estímulo generador de la respuesta, bien mediante su asociación con un estímulo más agradable.

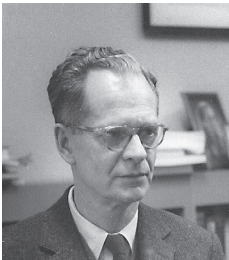
Entre otras afirmaciones, él sostuvo la tesis de que era necesario hacer a la conducta y no a la conciencia, el objeto de estudio de la psicología.

Los principios mostrados por Watson a través de estudios experimentales permanecen como una de las contribuciones más significativas para la psicología y en específico para el enfoque conductual.

Skinner, principal difusor de la corriente, coincidió con Watson en su afirmación: lo que hiciera un individuo dependía de los resultados de su conducta, en oposición a quienes consideraban que el comportamiento obedece fundamentalmente a propósitos internos (Smith, 1984).

Opinó en torno al método en psicología, que parecen existir dos formas de conocer a una persona: a) la manera asociada con el existencialismo, la fenomenología y el estructuralismo, buscando informarse *quién es* una persona o *cómo es* ella; y b) conocerla, a partir de lo que ella *hace*.

En general, señalaba Skinner, podemos observar el comportamiento humano tan directamente como cualquier otro fenómeno en el mundo; no es necesario una clase especial de conocimiento.



Burrhus Frederic Skinner (1904-1990, Estados Unidos). En 1928: entró en contacto con los escritos de Bertrand Russell, Pavlov y Watson. 1931: obtuvo el doctorado en psicología en la Universidad de Harvard. Algunas publicaciones: *Ciencia y conducta humana*, *Conducta verbal*, *El análisis de la conducta: una visión retrospectiva*, *Reflexiones sobre conductismo y sociedad*.

Explicamos la manera en que se comporta una persona *volviéndonos al medio ambiente*, más que a estados o actividades internas.

Una de las principales contribuciones de Skinner consistió en averiguar los principios y las aplicaciones del condicionamiento operante. La premisa de esta tecnología establece que el comportamiento está controlado por sus consecuencias. Así, si después de presentar un comportamiento dado ocurre una consecuencia positiva (reforzamiento positivo) la conducta en cuestión tenderá a presentarse en lo sucesivo bajo las condiciones de estímulo en que dicha respuesta fue reforzada. Por el contrario, si a una conducta le sigue una consecuencia castigante (castigo) la probabilidad de que dicho comportamiento se repita bajo las mismas condiciones, se ve afectada negativamente.

El esfuerzo de Skinner por establecer las leyes que gobiernan a la conducta le ha situado como uno de los psicólogos más importantes de nuestra era.

¿Qué estudiar, desde el punto de vista del conductismo?

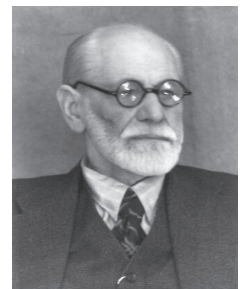
- Los psicólogos deben estudiar el comportamiento en función del medio, factor determinante de mayor importancia en la conducta, tanto simple como compleja.
- Los métodos introspectivos deben ser abandonados en favor de los objetivos, como la observación, la experimentación y las pruebas psicológicas (o “tests”).
- Los psicólogos deben proponerse la descripción, explicación, predicción y el control de la conducta lo mismo que fijarse metas prácticas como el asesoramiento a padres, educadores, etc.
- La conducta animal debe ser investigada, porque frecuentemente es más fácil de estudiar y entender que la conducta humana (Davidoff, 1989; Morris y Maisto, 2005).

1.6.2 El psicoanálisis

Su principal exponente, Sigmund Freud, fue un médico vienés que se especializó en el tratamiento de los trastornos neuróticos. Propuso una teoría completa de la personalidad que tomó forma a partir de su propia experiencia clínica con los pacientes a quienes atendía (Davidoff, 1989). De su trabajo surgió el de Carl Jung, con quien posteriormente sostuvo diferencias teóricas.

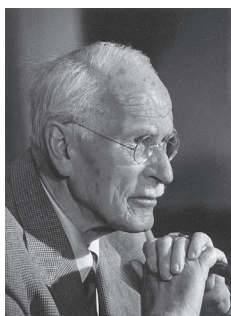
Freud entendía al comportamiento como resultado de la interacción de tres elementos, los cuales constituyen la esfera, el aparato psíquico o psiqué.

El Ello está presente al nacer y constituye toda la energía con que se conduce la psiqué. Ésta es fundamentalmente biológica y debido a ciertos procesos, produce energía psíquica (incons-



Sigmund Freud

(1856-1939, Austria). Vivió en Austria durante la ocupación nazi. Estudió medicina; se interesó en la neurología en 1885. Entre 1892 y 1895 desarrolló progresivamente la técnica conocida como psicoanálisis. Algunas publicaciones: *La interpretación de los sueños*, *El chiste y su relación con el inconsciente*, *Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad*, *Tótem y tabú*, *Más allá del principio del placer*, *La civilización y sus discontents*.



Carl Gustav Jung (1875-1961, Suiza).

Estudió psiquiatría; fue considerado heredero y sucesor directo de Freud en el movimiento psicoanalítico. Sin embargo, se apartó de los postulados básicos de Freud en 1912, debido a diferencias teóricas. Algunas publicaciones: *Los arquetipos y el inconsciente colectivo*, *Investigación en la fenomenología del Self*, *El Ego*, *Tipos Psicológicos de la psicología de la individuación*.

ciente) por debajo del nivel perceptual de las personas. El Ello busca la satisfacción inmediata y se encuentra referido al “principio del placer”.

El Yo se desarrolla a partir del Ello durante la segunda mitad del primer año de vida, aproximadamente. Dado que trata con la realidad, intenta demorar la gratificación inmediata que el Ello busca. Opera entonces sobre el principio de la realidad.

El superyo es esencialmente portador de las normas de la sociedad, tal como las interpretaron los padres del niño. Equivale a lo que llamamos conciencia. De allí que se hable también de tres niveles de operación psíquica: el preconsciente, el consciente y el inconsciente.

Aunque la obra de Freud fue cuestionada por quienes sostienen que se debería hacer investigación sobre las bases del método científico, lo cierto es que su teoría respecto de la personalidad y la conducta humana ha permeado el pensamiento occidental al respecto.

A Jung le parecía que la **libido** no debería describirse como una fuerza de carácter totalmente sexual (orientada hacia el placer) ni hacer demasiado hincapié en las experiencias de la niñez temprana. Estaba muy vinculado con la idea de que los seres humanos heredan un **inconsciente colectivo**. Esta entidad, decía Jung, contiene recuerdos de los antepasados, sus relaciones y experiencias. Dichos recuerdos, a su vez, producen imágenes, como la del viejo sabio o la madre tierra, aparecidas en los sueños, ilusiones y fantasías.

Se supone que los enunciados poéticos, míticos y religiosos provienen también de esta fuente. Él aceptaba que la persona humana nace también con un **inconsciente personal**, en el cual se encuentran los recuerdos individuales reprimidos (Davidoff, 1989).

Según su teoría, nacemos con una herencia psicológica además de la biológica. Ambas son importantes y así como el cuerpo humano representa un completo museo de órganos, cada uno de los cuales tiene un largo periodo evolutivo, debemos esperar que la mente esté organizada en forma semejante. Ésta no puede ser un producto sin historia, como lo es el cuerpo en donde se aloja.

Jung distinguía cuatro funciones básicas como expresiones del fenómeno de la libido. Dos eran de carácter racional (pensamiento y sentimiento) y las restantes, de tipo irracional (sensación e intuición).

Otro aspecto establecido por Jung es que la minoría de genes que pertenece al sexo opuesto no desaparece del todo. Así, un hombre tiene un lado femenino (ánima) del cual no está consciente. Por otra parte, una mujer posee un lado masculino (ánimo), del cual es igualmente inconsciente.



Del latín *libido*, deseo, envidia, impulso. Término empleado por Freud para representar la energía psíquica derivada de la actividad sexual humana.

¿Qué estudiar, desde el punto de vista del psicoanálisis?

- La personalidad humana, las leyes que la gobiernan y las experiencias que le dan forma.
- Las motivaciones, los conflictos, miedos y frustraciones inconscientes como principales factores determinantes de la personalidad.
- A la niñez temprana como el periodo crítico durante el cual se forma la personalidad.
- Los ambientes clínicos y el tratamiento de problemas individuales, pues son los recursos más adecuados para el estudio de la personalidad.

1.6.3 El humanismo

Derivada parcialmente del psicoanálisis, esta corriente tiene como uno de sus principales fundadores y el más conocido a Abraham Maslow. En una dirección afín, el trabajo de Carl Rogers se ubica también en esta postura.

Maslow planteó la necesidad de una psicología del hombre sano, plenamente desarrollado, en contraposición al análisis de los desajustes y tendencias negativas. Criticó el estudio del individuo promedio (o común) como único recurso para acercarse al conocimiento del ser humano.

La comprensión de lo que implica la salud mental, señalaba Maslow, supone un acuerdo entre los diferentes puntos de vista de la psicología, con una tendencia invariable hacia el mejoramiento del hombre.

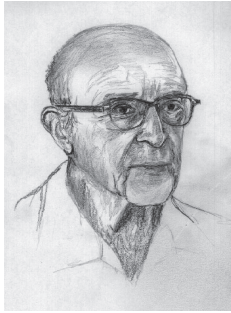
El estudio del enfermo mental resulta valioso, pero no suficiente; el que se realiza con animales también lo es, aunque no llegue a satisfactorio; aquel que se lleva a cabo con personas promedio no resolverá, en sí, el problema. Entre otras cuestiones, propuso introducir estas ideas en la psicología y en la psiquiatría y sostenía la idea de que podemos aprender mucho del hombre, mediante el estudio de gente excepcionalmente saludable y madura (Goble, 1977). Afirmaba que una teoría total de la conducta debe incluir los determinantes internos (intrínsecos), tanto como los de orden externo (extrínsecos) y los ambientales.

Maslow y algunos otros psicólogos humanistas se propusieron desarrollar una “tercera fuerza” psicológica, es decir, un nuevo sistema, que tuviera en consideración los asuntos no incluidos en las dos a las que se oponía: el psicoanálisis y el conductismo (Zinser, 1987).

Freud se concretó a los determinantes intrínsecos del comportamiento y los conductistas a los externos; ambos puntos de vista reclaman, decía, una combinación. Un estudio objetivo de la conducta no es suficiente para lograr una comprensión global; lo subjetivo debe también considerarse: sentimientos, deseos, esperanzas y aspiraciones de la gente, deben plantearse a fin de aprender el comportamiento individual (Goble, 1977).



Abraham H. Maslow
(1908-1970, Estados Unidos).
Vivió el inicio de la Segunda Guerra Mundial en 1941. Su trabajo teórico buscó ser “una psicología para la mesa de la paz”. Algunas publicaciones: *El hombre autorrealizado*, *Personalidad y Motivación*, *Psicología de la ciencia*.



Carl Ransom Rogers

(1902-1987, Estados Unidos). Al concluir su bachillerato ingresó al seminario interdenominacional, donde permaneció dos años. En 1928 estudió la Maestría en psicología y en 1930 obtuvo el Doctorado. Se interesó por vincular algunos aspectos de lo cotidiano en su quehacer terapéutico. Fundó la psicoterapia centrada en el cliente y los grupos de encuentro o psicoterapia en el grupo. Algunas publicaciones: *Asesoría y psicoterapia: conceptos recientes en la práctica*, *Psicoterapia centrada en el cliente*, *Psicoterapia y cambio de personalidad*, *El proceso de convertirse en persona*.

El hecho de haber sido el único muchacho judío que vivía en un barrio norteamericano, así como haber vivido los inicios de la Segunda Guerra Mundial, aunado a otras vivencias y al desarrollo mismo de su trabajo, llevaron a Maslow la convicción de que sus teorías deberían respaldar en todo momento la creación de una psicología en busca de la paz.

Rogers señalaba que uno de los aspectos distintivos de la terapia centrada en el cliente es lo predecible del proceso terapéutico. Dicha experiencia libera fuerzas de crecimiento existentes en el individuo. Tal fenómeno se producirá si el consejero o facilitador (nombre del terapeuta en este enfoque) actúa sobre ciertas bases o premisas:

- a) Que el cliente (o persona) es responsable de sí mismo y él está dispuesto a fomentar dicha responsabilidad.
- b) Que el cliente tiene una fuerte inclinación a volverse maduro, socialmente adaptado, independiente y productivo.
- c) Que él como consejero tiene el compromiso de crear un ambiente afectuoso y permisivo en el cual el individuo se sienta en libertad de expresar las actitudes y sentimientos que posea, al margen de lo absurdo, contradictorio o poco convencional que pueda parecer.

De actuar así, el consejero propiciará en el cliente:

- a) La expresión de actitudes profundas y motivadoras.
- b) La autoexploración de sus actitudes y reacciones de forma más completa que en el pasado.
- c) La adquisición de una conciencia clara de sus actitudes motivadoras y de su aceptación de sí mismo de una forma más completa.

Si bien Rogers inició su trabajo clínico con niños, debe reconocerse que el desarrollo de su teoría se debió en gran parte a su trabajo con adultos.

Sus habilidades como terapeuta e investigador propiciaron que su enfoque, la terapia centrada en el cliente, sea objeto de una investigación abundante y de amplia demanda.

Rogers tuvo interés especial en el estudio de las condiciones bajo las cuales se da el aprendizaje en el contexto educativo en general. Así, desarrolló una aplicación educativa denominada educación centrada en el estudiante.

Una parte culminante de la obra de Rogers puede ser la Teoría de la personalidad, en la cual refrenda el valor que para él tiene la capacidad del ser humano para encontrar por sí mismo, con el apoyo profesional *no directivo*, la solución a los problemas y el camino hacia la realización

personal. Cuando la intervención terapéutica es de carácter *directivo*, se señala al paciente lo que debe hacer para alcanzar la salud.

¿Qué estudiar, desde el punto de vista del humanismo?

- Aunque los psicólogos deben reunir conocimientos, su cometido principal es el servicio. Tienen la obligación de ayudar a las personas a que se entiendan a sí mismas para lograr su desarrollo.
- Deben estudiar a los seres humanos como entidades completas y no dividir el funcionamiento humano en categorías como la percepción, el aprendizaje y la personalidad.
- Requieren prestar atención a la conciencia subjetiva (cómo interpretan las personas sus propias experiencias), ya que estas explicaciones son fundamentales en toda actividad humana.
- Deben esforzarse en entender al individuo, lo que hay en él de excepcional e impredecible, así como lo general y lo universal.
- Necesitan emplear muchas clases de estrategias de investigación, incluso el análisis de obras literarias. Como ellos piensan que la conciencia intuitiva es una fuente de información válida, deberían dudar en confiar en sus propias impresiones subjetivas.

1.6.4 El cognoscitivismo

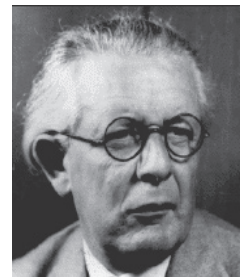
Surgió como una corriente alternativa al conductismo y al psicoanálisis, entre otros enfoques. En realidad, nació cuando se descubrió que cuestiones como la solución de problemas podían ser hechas asunto de estudio mediante experimentos.

En esta dirección, el desarrollo de la tecnología cibernética generó una contribución importante. La analogía resultaba interesante: si las máquinas podían procesar información, ¿por qué no analizar los mecanismos de procesamiento interno de las personas?

A su vez, la lingüística moderna contribuyó de manera decisiva. Las explicaciones acerca del proceso de composición de frases y oraciones o de su comprensión, se hicieron más generales y buscaron ser científicas.

Con estos cimientos se dio paso al abordaje de los procesos simbólicos como áreas de investigación.

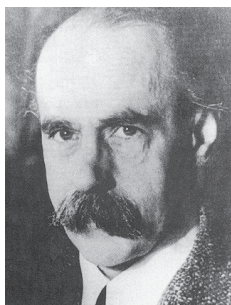
Enfoque conocido también como epistemología genética, por la forma de abordar el estudio del origen y proceso del conocimiento, el cognoscitivismo tiene como su principal exponente a un teórico interesado en la psicología del desarrollo: Jean Piaget.



Jean Piaget

(1896-1980, Suiza).

Estudió biología y obtuvo el doctorado en 1918, en la Universidad de Neuchâtel, Suiza. Su formación incluía el dominio en áreas tales como psicología, filosofía, sociología y teología. Abordó en sus investigaciones el estudio de la construcción del pensamiento infantil. Algunas publicaciones: *Psicología y pedagogía*, *Seis estudios de psicología*, *Psicología de la inteligencia*, *A dónde va la educación*, *Autonomía en la escuela*.



Max Wertheimer
(1880 -1943).

Fundador de la psicología Gestalt. Junto con Koffka y Köhler, buscó explicar con base en experimentos por qué fenómenos como el de las luces estacionarias mostradas separadamente a una alta velocidad son percibidas como un conjunto, una configuración o una corriente de luces móviles. Formuló principios generales de percepción que explican relaciones entre objetos o situaciones completas.

Piaget decidió examinar la lógica infantil y propuso que no se trataba de una inteligencia no desarrollada, sino de una lógica diferente a la de los adultos, la cual cambiaba a medida que cursaba ciertas etapas del desarrollo y por la experiencia que el niño obtenía de su entorno social.

El registro del pensamiento verbal lo efectuó mediante un método de conversación libre, de registros de las producciones espontáneas de los niños en clase, o adaptando pruebas verbales extraídas de los textos clásicos.

En su concepción, Piaget describió a la conducta humana como la confluencia de cuatro vertientes o áreas: a) la maduración (o diferenciación del sistema nervioso), b) la experiencia (o interacción con el mundo), c) la transmisión social (o influencia de la educación y la crianza) y d) el equilibrio (o ecuanimidad).

Dividió el desarrollo del individuo en cuatro periodos: a) sensoriomotriz, b) preoperatoria, c) de operaciones concretas y d) de operaciones formales.

El enfoque cognoscitivo caracteriza aún en la actualidad a la llamada Escuela de Ginebra, tanto en investigación básica como en la práctica.

El trabajo de Piaget tiene una importancia teórica innegable. Adicionalmente, subyace el interés porque la educación tenga como premisa el respeto a las leyes y etapas del desarrollo.

¿Qué estudiar, desde el punto de vista del cognoscitismo?

- Los aspectos generales del desarrollo del conocimiento más que las diferencias individuales.
- El estudio intensivo de pocos sujetos, más que el abordaje de grandes muestras.
- La inteligencia, como un aspecto de la adaptación biológica que permite al individuo interactuar con su ambiente.
- Los procesos básicos: asimilación y acomodación, los cuales se suceden uno al otro hasta la adolescencia.

1.6.5 Gestalt

La palabra “Gestalt” proviene del idioma alemán. Aplicada al contexto de la disciplina, nos permitiría hablar de este enfoque como de la “psicología de la forma”, o configuración.

El origen del enfoque psicológico se encuentra en el descontento de algunos estudiosos alemanes con las ideas introspeccionistas de la época, crítica a la que también se sumaban los conductistas. A principios del siglo xx, estos psicólogos se interesaron en identificar la experiencia

“total”, obtenida como resultado de organizar fragmentos de información. Dicha reacción es conocida como “Gestalt” (configuración) y obedece a ciertos principios de los cuales se sirve el cerebro al organizar su percepción del mundo exterior.

Al igual que William James (autor de *Principios de psicología*, 1890) quien, como buen funcionalista se interesó en la relación entre los cambios fisiológicos provocados por una acción emotiva y las experiencias sensibles que los acompañan, los “psicólogos de la forma” o *Gestalttheorie*, criticaban la posición estructuralista que segmentaba la percepción en elementos, pues opinaban que si observamos un árbol, por ejemplo, veremos un todo y no hojas o ramas de manera aislada. James señalaba que los elementos de la conciencia eran meras abstracciones y que ésta era, en realidad, una corriente y un fluir continuo, los cuales se dan con la misma inmediatez que cualquier experiencia.

¿Cómo se entiende la Psicología de la Gestalt?

- Como el análisis del todo en oposición a las partes.
- Como la oposición a la cuantificación.
- Como una actitud permanente hacia el análisis.

Las críticas al estructuralismo, planteadas por Max Wertheimer, iban en el sentido de que la percepción del movimiento era simplemente una experiencia inmediata y unitaria, que no requería mayor explicación ni análisis.

Estos razonamientos eran también defendidos por Wolfgang Köhler (quien además sostenía que la acción finalista, el deseo y las ideas eran tan potentes como la estructura física) y por Kurt Koffka, quien, como los dos anteriores, subrayaba la pauta conjunta y el carácter unitario de toda experiencia mental. Con el advenimiento del nacional socialismo, los tres debieron emigrar a los Estados Unidos, donde entraron en contacto con la Escuela de Watson.

Los psicólogos de la Gestalt se encontraban intrigados ante el problema de cuáles eran los mecanismos que nos permiten ver movimiento. Esto puede expresarse en un ejemplo: ¿por qué, cuando se proyecta una serie de fotografías a una velocidad constante, las figuras en ellas contenidas parecen moverse?

En este enfoque, se atribuye al ser humano la tendencia a percibir patrones (a distinguir un objeto contra el fondo), lo mismo que a completar una imagen a partir de algunas señales.

Lo anterior se puede ejemplificar cuando al observar una serie de puntos, éstos sugieren formas. Obsérvese el siguiente ejemplo:

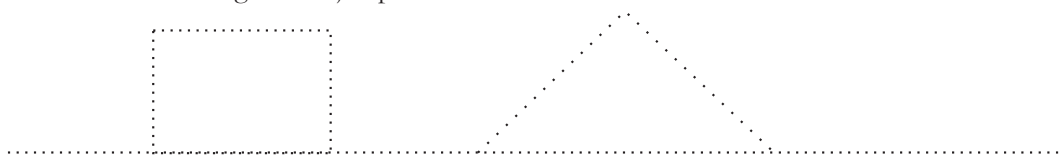


Figura 1.2
Los puntos no se perciben como elementos aislados, sino como un todo, en este caso, como un cuadrado y un triángulo sobre una recta.

Aquí actúan principios como los de la proximidad y la similitud. Cuando los elementos de un patrón dado están cercanos, o muestran parecido, tendemos a percibir que están juntos. Esto también se aplica a la percepción auditiva. Así, cuando agrupamos notas musicales de acuerdo con su contigüidad temporal, escuchamos melodías.

Lo contrario también puede suceder. La semejanza y la cotidianidad (otros principios de la psicología de Gestalt) explican cómo es posible que podamos “seguir” el sonido particular de una voz o de un instrumento “aislándolos”, por decir así, de un conjunto de notas en una melodía, gracias a un aprendizaje previo.

Junto con la obra de los gestaltistas mencionados, el trabajo de Kurt Koffka (conocido como psicología topológica) interpretaba al grupo como una totalidad dinámica (la Gestalt). Él afirmaba que cada individuo, dentro del grupo, percibe el “medio” en función de sus deseos y necesidades, lo cual le impulsa con una cierta “fuerza” hacia los demás elementos del grupo, motivados a su vez por sus propios deseos y necesidades. Esta teoría, de corte interaccionista, permite un estudio experimental de los grupos y es la base de la psicología social, la dinámica de grupos y la teoría del campo. Al igual que Wertheimer, Köhler y Koffka, Kurt Lewin tuvo que emigrar a los Estados Unidos, donde fundó la psicología social contemporánea.

En conclusión, uno de los aspectos importantes en la psicología de la Gestalt es la afirmación de que, en materia de percepción, el todo es más que la mera suma de sus partes. Esta concepción le ha diferenciado de otros enfoques y también le ha permitido incidir en áreas tales como la publicidad, el cine y otras actividades humanas, donde los factores perceptuales resultan clave para el manejo del comportamiento.

¿Qué estudiar, desde la perspectiva de la psicología de la Gestalt?

- Los principios de la organización perceptual.
- Los principios del aprendizaje.
- La dinámica de los grupos.

En esta breve revisión de los enfoques más representativos, puede identificarse el papel tan importante que tal actividad ha cumplido para que la psicología adquiriera gradualmente el nivel de disciplina científica. A modo de resumen, se expone en el cuadro 1.8 una descripción de aquellos aspectos que las diferentes escuelas en psicología señalan como vigentes.

Enfoque	Conductismo	Psicoanálisis	Humanismo	Cognoscitivismo	Gestalt
Principales exponentes	John B. Watson y B. F. Skinner.	Sigmund Freud y Carl Jung.	Carl R. Rogers y Abraham Maslow.	Jean Piaget.	Max Wertheimer y Wolfgang Köhler.
Objeto de estudio	Comportamiento definido de manera objetiva (incluso procesos no observables).	Personalidad (normal y anormal). El aparato psíquico.	La persona como un todo.	La actividad mental (procesos preceptuales, solución de problemas, memoria, etc.).	La experiencia, tal como se da de modo directo (los actos como un todo).
Propósitos principales	Servicio. Desarrollo de investigación aplicada. Desarrollo de tecnología social. Investigación básica.	Servicio. Desarrollo del conocimiento de la personalidad.	Servicio. Desarrollo del conocimiento de la persona	Conocimiento de los procesos cognoscitivos. Aplicaciones prácticas (en algunos casos).	Servicio. Desarrollo del conocimiento de la persona.
Métodos de investigación o intervención	Observación. Experimentación. Aplicación de tecnología conductual. Estudio de casos.	Análisis lógico. Interpretación. Observación en busca de material inconsciente. Estudio de casos.	Métodos objetivos. Introspección. Estudio de casos. Análisis de información.	Métodos objetivos. Introspección. Métodos clínicos.	Experimentación. Observación, medición.
Formas de acceso al estudio y tratamiento	Reportes verbales. Auto-observación. Exhibición de conductas.	Introspección para revelar experiencias conscientes. Reportes verbales.	Reportes verbales. Introspección para identificar soluciones	Reportes verbales. Resolución de problemas creados para el efecto.	Observación. Reportes verbales.

Cuadro 1.8
Escuelas en psicología.



Complementa la información disponible en el cuadro anterior con otra localizada mediante consultas a textos y otras fuentes documentales. A partir de esta tarea, reelabora el cuadro y coméntalo en clase.

La consolidación de las escuelas en psicología ha tomado tiempo y responde a un largo proceso de organización y revisión. Un recurso que ha permitido el progreso en el quehacer psicológico, es el de la investigación, por lo que ahora abordaremos este aspecto tan importante.

1.7 MÉTODOS DE ESTUDIO EN PSICOLOGÍA

Como se ha dicho, la psicología surgió de otras disciplinas, mismas que le han heredado parcialmente formas de observar e intervenir en el mundo. En su desarrollo, esta disciplina las ha tomado y adaptado en función de las necesidades y enfoques a partir de los cuales explica el comportamiento humano.

A continuación se exponen de manera resumida algunos de los métodos contemporáneos empleados en psicología. Esto es especialmente cierto cuando se trabaja en el plano científico (es decir, en investigación) y en ocasiones también en el plano profesional.

1.7.1 Observación naturalista

¿Dónde observar el comportamiento?: ¿En un medio natural o en uno controlado?; ¿cuál es el mejor escenario?.

Existe la posibilidad de estudiar el comportamiento del hombre o de los animales en su ambiente natural, pero también es posible hacerlo en condiciones controladas, dentro de un laboratorio o un espacio similar. En ocasiones por ejemplo, el psicólogo requiere acudir al hogar de un niño para observar de cerca las interacciones que sostiene con sus papás; pero también podría hacerlo en un sitio tal como una *cámara de Gesell*, en donde además podría videograbar las sesiones de trabajo o incluir observadores de manera simultánea, tal como alumnos en entrenamiento, a la vez que hacer uso de técnicas que quizá en un escenario natural le resultara más complicado utilizar.

Cuadro 1.2

Una cámara de Gesell es un espacio donde se pueden observar e incluso videograbar sesiones de trabajo del psicólogo; permite incluir a varios observadores de manera simultánea, con fines de investigación y adiestramiento.



Siempre en función del interés específico dado por el enfoque de elección, algunos psicólogos prefieren observar el comportamiento en la vida diaria, porque consideran que tiende a ser más natural, como se ha señalado, donde se puede observar una familia para estudiar la conducta de sus miembros en relación con el comportamiento de uno de ellos, por ejemplo.

La observación naturalista tiene entonces como ventaja el darse en un medio menos influenciado por circunstancias ajenas al mismo; pero también tiene en su contra el efecto conocido como *sesgo del observador*. Para ilustrarlo considera lo que podría ser el testimonio de un testigo presencial en un accidente de tránsito, por ejemplo: ¿consideras que dos personas que hubieran presenciado el hecho opinarían exactamente lo mismo si se les interrogara por separado?

Adicionalmente como podrás apreciar, un evento observado en un medio natural solo ocurre una vez. De ahí que por ser irreplicable, genere problemas si se trata de generalizar lo observado, a otros ambientes. Por esta razón, los científicos de la psicología prefieren no hacer afirmaciones generales basándose exclusivamente en la información procedente de estudios naturalistas. En estos casos, lo deseable es probar la información así obtenida en condiciones controladas como las de un laboratorio, antes de aplicarla a otras situaciones.

Observar la realidad tiene, como ves, implicaciones negativas, lo mismo que ventajas. Lo cierto es que entre este contexto y el del laboratorio se da la posibilidad de poner a prueba teorías que ayudan a explicar el comportamiento.

Los observadores de la conducta, por ejemplo, registran respuestas, describen acontecimientos y condiciones prevaletentes, y luego hacen inferencias sobre los determinantes de aquéllas. Para que unas y otras sean útiles, es necesario que, en principio, las observaciones sean confiables. (Sarason, 1983).

Una forma de conseguir la confiabilidad, consiste en definir el fenómeno que se observa y auxiliarse de otro observador.

Dos personas registran entonces de manera simultánea la ocurrencia del fenómeno en cuestión. Posteriormente comparan sus registros, con la finalidad de establecer lo que técnicamente se conoce como índice de confiabilidad.

- I. Integrados en equipo de tres personas, elijan a un compañero para observarlo durante una exposición en clase. Dos de ustedes lo observarán durante un segmento de 10 minutos y harán anotaciones al respecto.
- II. Posteriormente, acordarán la observación de una conducta específica, previamente definida, durante el mismo periodo de 10 minutos.
- III. Comparen la precisión de sus registros y coméntenlos en clase

1.7.2 Estudio de caso

Es en cierto sentido semejante a la observación naturalista. Un caso consiste básicamente en la observación de la conducta de una o varias personas, profundizando en ciertos aspectos. Sigmund Freud, de quien leíste anteriormente, empleó este método para desarrollar sus teorías psicológicas y perfeccionar sus técnicas terapéuticas. Un caso fue el de “el pequeño Hans”, un niño de 5 años de edad, el cual decía tener miedo a los caballos. Freud, después de observar y analizar detenidamente este caso, concluyó que la reacción ante los caballos se debía a reacciones emocionales ante su padre y madre. Otro tanto se ejemplifica en el trabajo de Jean Piaget, el cual formuló una teoría muy completa sobre el desarrollo cognoscitivo estudiando detenidamente a sus tres hijos mientras crecían y cambiaban durante la niñez.

Al igual que en la observación naturalista, los estudios de casos no están exentos de limitaciones, aunque como ya habrás visto, proporcionan contribuciones a la explicación del comportamiento. El sesgo del observador es un problema más serio que en la observación naturalista, como podrás deducir fácilmente del caso del Pequeño Hans, por ejemplo. Independientemente de la interpretación Freudiana, el hecho de que solamente se observe a una persona, dificulta



Actividad



Toma
nota

En esta sección del libro, te serán de utilidad los textos y apuntes de la materia de metodología de la investigación.

generar conclusiones aplicables a otras. Sin embargo, un acopio de casos puede contribuir en esta tarea. Con todo y las críticas mencionadas, este método ocupa un lugar importante en la investigación psicológica.

1.7.3 Encuesta

Si pudiéramos sugerir que cada técnica contribuye en alguna medida a superar las deficiencias de otras, entonces podríamos señalar que en la **investigación por encuesta** se superan algunas de las deficiencias comentadas acerca de la observación naturalista y del estudio de casos. Esta se realiza por medio de entrevistas o de la aplicación de cuestionarios a un grupo de individuos rigurosamente seleccionado mediante ciertas técnicas o métodos estadísticos. A dicho grupo se le formulan preguntas determinadas de antemano, que pueden basarse en opiniones (“¿qué le parece...?”), o en hechos (“¿cuándo ocurrió...?”). Posiblemente te resulten familiares los sondeos de opinión (un tipo de encuesta) realizados antes de las elecciones presidenciales, por citar un caso. Gracias a este método, se puede saber acerca de las preferencias del electorado por ciertos candidatos. Como bien habrás anticipado, las encuestas son empleadas con fines múltiples, como por ejemplo, apreciar el efecto de las campañas publicitarias en la adquisición de artículos varios, así como en el papel que juega la educación en el logro de empleos bien remunerados, etc.

Una de las ventajas de las encuestas es su bajo costo, comparado con la cantidad de información que pueden aportar. El requisito para que operen es que los reactivos o preguntas que configuren el instrumento de medición no sean ambiguas, lo mismo que la elección de las personas adecuadas para responderlas, en función de su objetivo. La temática es otro asunto importante: cuanto más se perciba como amenazante, quienes responden pueden mostrarse reacios a responder con veracidad, con lo cual los resultados se verán alterados.

Del mismo modo que las observaciones naturalistas y los estudios de casos, las encuestas ofrecen una cantidad importante de información acerca de opiniones, actitudes, creencias y conductas de las personas abordadas. Sin embargo, se requiere algo más para explicar o determinar las causas del comportamiento y aun más para predecirlo.

Recapitulemos ahora: La observación es quizá el primero de los elementos que permitieron un conocimiento más amplio del comportamiento humano y se destaca en la etapa científica de la psicología. En efecto, realizar observaciones y registrarlas son aspectos básicos de la investigación científica.

Los observadores de la conducta, por ejemplo, registran respuestas, describen acontecimientos y condiciones prevalecientes, y luego en ciertos casos, hacen inferencias sobre los determinantes de aquéllas. Para que unas y otras sean útiles, es necesario que, en principio, las observaciones sean *confiables*.

Una forma de conseguir la confiabilidad consiste en definir el fenómeno que se observa y auxiliarse de otro observador. Dos personas registran entonces, de manera simultánea, la ocurrencia del fenómeno en cuestión, cada una por separado. Posteriormente, comparan sus registros, con la finalidad de establecer lo que técnicamente se conoce como *índice de confiabilidad*.

1.7.4 Investigación correlacional

Al utilizar este método se plantean preguntas del tipo: ¿se combinan o varían de manera simultánea la variable X y la variable Y?

Así, el método correlativo establece si existe relación entre dos o más variables. Para lograr la finalidad de este método se requiere comparar al menos dos tipos de variables (como la estatura y el peso), sobre cada uno de los miembros de un grupo de sujetos. Una vez obtenidos los datos, podemos determinar cuán fuerte es la relación existente entre las dos series de observaciones.

1.7.5 Investigación experimental

La actividad de investigación denominada experimental, se efectúa sobre todo en ambientes controlados: un laboratorio, un salón automatizado, etc. Se basa en la suposición de que un problema, trasladado a un ambiente en el que se manipulan un sinnúmero de factores o variables, puede arrojar información útil en la solución de problemas sociales.

El propósito principal de la manipulación de variables consiste en estudiar su efecto sobre el organismo, generalmente sobre su comportamiento. Si un factor manipulado va seguido en forma sistemática por un cambio particular en el comportamiento, se considera, por lo general, la “causa” del comportamiento. Su identificación es muy importante, debido a que contribuye a nuestra mejor comprensión del tema de estudio, permitiendo así la predicción y el control.

Estos experimentos se llevan a cabo en ambientes que, por lo general, son espacios en los cuales una cantidad razonable de variables son mantenidas bajo el control del experimentador. El ejemplo clásico consiste en el trabajo con animales en un sitio donde puedan controlarse las características del sujeto (raza, edad, sexo, etc.) y del ambiente de trabajo (grado de luminosidad, ventilación, etc.).

Al experimento se le considera, por lo general, la herramienta más eficaz para determinar las relaciones de tipo casual entre varios eventos. Cuando se recurre a esta estrategia, debe contarse con el apoyo de un *diseño experimental*, que es en sí un recurso para la planeación de un experimento.

Mediante la realización de un experimento se busca responder a una pregunta, la cual surge de fuentes diversas: la experiencia del investigador, las situaciones derivadas de su trabajo sobre un tema específico de investigación, etcétera.

Cuando el experimento queda diseñado, el investigador manipulará una variable independiente, es decir, algún factor que estará bajo su control. Un ejemplo sería la dosificación de alimentos que una rata recibirá a cambio de oprimir una palanca.

Si es posible, habría que incluir un sujeto o bien un grupo de control, si es que los efectos observados en cualquier experimento se han de atribuir a la manipulación de la variable independiente.

El sujeto o grupo de control no recibe, por tanto, la influencia de la variable independiente y sirve como “testigo” del experimental. En el ejemplo anterior, la rata testigo (o el grupo de control de ratas) recibirá alimentación libremente y observará la misma conducta que el sujeto o grupo experimental.

Actividad

- I. Elabora un cuadro sinóptico o bien un mapa conceptual de los principales métodos empleados en psicología, con base en la lectura realizada.
- II. Elaboren en grupo un mapa conceptual sobre lo analizado en la unidad.

1.8 TÉCNICAS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS EN HUMANOS

Independientemente de las estrategias ya señaladas, algunas técnicas son frecuentemente usadas en el marco de la investigación aplicada. Éstas pueden semejarse a formas adoptadas dentro de diversos enfoques. Lo que las diferencia es la finalidad de la misma y sobre todo, el empleo de la información obtenida.

1. **Entrevistas o interrogatorio clínico.** Hay varias modalidades que se diferencian, sobre todo por la mayor o menor *directividad* adoptada por el entrevistador. Se puede abordar la entrevista con una estructura o plan claramente definido, e ir introduciendo los temas cuyo estudio le parezca necesario en el curso de una conversación aparentemente libre.

En una perspectiva no directiva, el entrevistador puede limitarse a oír al sujeto, sin emitir juicios de valor y sin pretender dar a la interacción una estructura concreta (Rogers, 1980).

2. **Las pruebas psicométricas.** Estos instrumentos, conocidos también como “tests”, consisten en preguntas o problemas que se plantean a individuos o grupos.

Las pruebas se aplican una vez normalizadas o (“estandarizadas”). Esto quiere decir que son ajustadas a la población de personas a quienes se aplican.

Con frecuencia lo que se mide es el tiempo requerido para la realización de una tarea concreta. Los resultados se traducen en una nota o cifra, la cual permite situar a un individuo concreto en la población a la que pertenece, gracias a una escala previamente elaborada.

La utilización de pruebas psicométricas requiere un momento favorable para la observación de la conducta del sujeto, sus reacciones ante las tareas, sus comentarios espontáneos, etc. Sin embargo, las informaciones aportadas por estas observaciones, aunque útiles, son secundarias, siendo lo esencial el resultado métrico de las pruebas en sí.

3. **Pruebas proyectivas.** Se basan en principios sustancialmente distintos de los que fundamentan las pruebas psicométricas.

Una persona sometida a este tipo de evaluación deberá responder ante un material poco claro. Su tarea es intentar estructurarlo. La suposición es que las respuestas que una persona dé ante este tipo de pruebas, revelará la estructura de su personalidad a través de los mecanismos de la proyección.

La evaluación de estas respuestas puede tener una etapa estadística, pero su contenido da cuerpo a una interpretación simbólica ligada a las teorías psicoanalíticas.

En conclusión, el estudio sistemático de la conducta, tanto en escenarios naturales como controlados, con sujetos animales o con humanos, tiene como propósito desarrollar una **explicación** satisfactoria del comportamiento.

De acuerdo con tu profesor (a), elige una forma de investigación de las expuestas en el texto. Elabora una propuesta de cómo podría ser aplicada a un problema o caso particular y discútela con el grupo.

Como se ha podido apreciar hasta aquí, la psicología puede ser entendida como una ciencia, pero también como una profesión. Esto explica parcialmente el que se le hayan atribuido distintos objetos de estudio, así como su interrelación con otras áreas de conocimiento: la sociología, la antropología, la economía y la biología, entre otras.

El trabajo sistemático de algunos psicólogos ha permitido el descubrimiento de algunas leyes y principios teóricos. Los métodos que esta ciencia emplea, aunados a sus aplicaciones de tipo práctico, surgen de los enfoques que en la actualidad hacen aportaciones a la psicología contemporánea.



En el ámbito profesional de la psicología, algunos términos procedentes del inglés han adquirido carta de naturalización. La palabra “test”, por ejemplo, se conoce en español como **prueba psicológica**.



Figura 1.3
Ejemplo del Test
de Rorschach.



Tiene sentido hacerse algunas preguntas en este momento, a manera de reflexión de lo visto en la unidad:

1. ¿De qué manera los enfoques que se identifican en la Psicología de nuestros días contribuyen al bienestar humano?
2. ¿Cómo obtener un mejor provecho de las aportaciones de la Psicología?

Éstas y otras interrogantes llevan a la necesaria conclusión de que es necesario entender la diversidad que rodea al trabajo científico y profesional. De este modo resultará más provechosa la incursión por el terreno de la Psicología.

Así, si lo que deseamos es entender un fenómeno, tiene sentido identificar los principios científicos que le determinan, lo cual nos remite al concepto de ciencia.

Otras razones para acercarse a la psicología son más bien de naturaleza práctica. En este caso, si lo que se busca es la solución a una situación problemática, se requiere acercarse a los beneficios derivados del nivel profesional de esta disciplina.

Se habrá podido apreciar la amplitud de la gama de actividades que el psicólogo puede cubrir en la actualidad. No sólo contribuye a la salud emocional de quienes le abordan en el espacio clínico, figura con la que tradicionalmente ha sido identificado, sino en el terreno educativo, organizacional, social y muchos más donde ha podido dar cuenta de su competencia profesional, trabajando además de manera interdisciplinaria, con especialistas provenientes de otras áreas de conocimiento.



Actividad

Algunas de las cuestiones que se presentan a continuación pueden requerir consultas adicionales a textos de psicología. Revisa la sección de bibliografía para que ubiques los que se encuentren disponibles en tu lugar de residencia.

- I. De acuerdo con tu profesor (a) planea la organización de una mesa redonda, en la cual se discutirán los siguientes aspectos.
 - a) El papel de la psicología en la actualidad
 - b) Principales aportaciones al mundo contemporáneo
 - c) Beneficios del quehacer científico y profesional

- II. Pide a los compañeros participantes que sustenten un punto de vista claramente identificable, que tú les asignarás de antemano. (Así, cada representante de los grupos de trabajo resultantes, adoptará la defensa de un enfoque particular, enfatizará el papel científico de la psicología por sobre el profesional o discutirá el papel interdisciplinario que puede desarrollar. Esto enriquecerá el debate y ayudará a precisar aspectos que lo requieran).
- III. Concluye la actividad con la relatoría correspondiente.
- IV. Hagan un resumen de lo visto en la unidad.
- V. Discutan en grupo en qué consisten los niveles científico y profesional de la psicología contemporánea.
- VI. Ejemplifiquen un caso que represente el punto de vista de una escuela en psicología.
- VII. Discutan qué aspectos de la psicología podrían ser útiles al estudiante de bachillerato.
- VIII. Elaboren un cuadro sinóptico o bien un mapa conceptual de los principales métodos empleados en psicología, con base en la lectura realizada.
- IX. Elaboren en grupo conclusiones de lo analizado en la unidad.



Marca con una “X” en el paréntesis que corresponda, “cierto” si la aseveración es correcta o “falso” si no lo es.

1. Los orígenes de la Psicología están claramente delimitados, lo mismo que su inicio como ciencia.
Cierto () Falso ()

Marca con una “X” en los paréntesis que correspondan.

2. La psicología contemporánea puede asumir al menos dos niveles: (indica cuáles)
- a) El esotérico ()
 - b) El profesional ()
 - c) El científico ()
 - d) El universal ()
3. Los siguientes son algunos de los diferentes aspectos que la psicología ha abordado a lo largo de su historia: (indica cuáles)
- a) El aparato psíquico ()
 - b) La personalidad ()
 - c) La inteligencia ()
 - d) La conducta ()
 - e) Los biorritmos ()
 - f) La fuerza de los astros ()

Llena los espacios en blanco.

4. Las escuelas (o enfoques) principales revisados en la unidad, son los siguientes:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____